

# **Tarnaörsi Általános Iskola**

## **Pedagógiai programja**

### **2016**



**Érvényes: 2016. szeptember 1-től.**

**Összeállította: Gunics Jánosné intézményvezető**

## Tartalomjegyzék

Bevezetés .....	3
<b>1. Az iskola nevelési programja .....</b>	<b>5</b>
1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	5
1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	9
1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	11
1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok .....	16
1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai .....	19
1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység .....	21
1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje .....	30
1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel.....	32
1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata .....	35
1.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai .....	38
<b>2. Az intézmény helyi tanterve .....</b>	<b>40</b>
2.1 A választott kerettanterv megnevezése.....	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>
2.2 A választott kerettanterv feletti óraszám.....	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>
2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei .....	43
2.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása .....	45
2.5 Mindennapos testnevelés-aktív szabadidő eltöltés .....	47
2.6 A választható tantárgyak, foglalkozások szabályai .....	48
2.7 Projektoktatás.....	48
2.8 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	49
2.9 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái .....	53
2.10 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása .....	63
2.12 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek .....	65
2.13 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei.....	66
<b>3. KÖRNYEZETVÉDELEM.....</b>	<b>68</b>
2.14 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei .....	69
<b>4. Könyvtár-pedagógiai program.....</b>	<b>70</b>

## Bevezetés

*„...amit az iskolának el kell végezni, elsősorban az, hogy megtanítsa nekünk, hogyan kell tanulnunk, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsa bennünket a jól végzett munka örömeire és az alkotás izgalmára, hogy szeressük, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”*

*/ Szent – Györgyi – Albert /*

A legfontosabb alapelvünk, hogy az általános alapfokú nevelés-oktatás keretében a gyermeki személyiséget sokoldalúan fejlesszük, az átlagos képességű tanulók megfelelő képzése mellett a mindenkori igénynek megfelelően magasabb oktatást nyújtunk a tehetséges gyermekeknek, a sajátos nevelési igényű tanulóknak pedig differenciált képességfejlesztéssel biztosítjuk a továbbfejlődés lehetőségét.

Az Európai Unió követelményei közé tartozik, hogy növekedjék az érettségizők aránya, javuljon a tanulók idegen nyelv tudása. Minden pedagógus feladata, hogy az általános iskolában a tanulók olyan tanulási technikákat sajátítsanak el, mely segíti őket, az érettségi megszerzésében, és az élethosszig tanulás szemléletének kialakításában. Az idegen nyelv oktatásában törekedni kell a tanulók beszédképességének fejlesztésére, írásbeli teljesítményük növelésére.

Biztosítani kell a tanulók esélyegyenlőségét, ennek érdekében lehetőséget kell adnunk a felzárkóztatásra, olyan közösségi programok szervezésére, melyen minden tanuló részt vehet.

Nevelő-oktató munkánk középpontjában a kompetenciaalapú oktatás áll: olyan ismeretek, készségek, képességek, attitűdök fejlesztése, amely megszilárdítja az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges képességeket, és biztosítja a sikeres továbbtanuláshoz, munkaerő-piaci alkalmazkodáshoz nélkülözhetetlen tudás kialakulását.

Egy adott iskola arculatát döntően az iskolahasználók, és a helyi társadalom viszonyai, állapota, valamint az objektív környezeti feltételek, helyi sajátosságok határozzák meg.

A gyakorlat azt mutatja, hogy a helyi társadalom, döntően hat az iskola pedagógiai hitvallására és egész kapcsolatrendszerére, a közösségben betöltött szerepére. A községi

iskoláknál a települési méretek és általában az infrastrukturális „ellátottság” miatt a helyi sajátosságok még jobban determinálóak, mint a városban.

Figyelembe véve a helyi adottságokat – továbbtanulási lehetőségeket, a tanulók szociális hátterét a 8 osztályos /hagyományos / iskolaszervezetet tartottuk célszerűnek továbbra is. A tanulók tovább tanulása 100 %-os. Előre megvizsgálva a következő 5 évben iskolába kerülő gyermekek összetételét, az etnikai kisebbségi származású tanulók száma nő. Ezeket, a szempontokat figyelembe véve kell megtervezni feladatainkat, átszervezni nevelési – oktatási célkitűzéseinket.

Tanulóink egy része ingerszegény környezetből kerül az iskolába. Az iskolának kell felvállalnia a felzárkóztatást, a tudás igényének felkeltését, a viselkedéskultúra megalapozását és a tehetséges tanulók tehetséggondozását.

Az iskolába kerülő gyerekek érdeklődése sokrétű. Lehetőségük van bekapcsolódni a tanítási órán kívüli tevékenységekbe, de néha hiányzik a választott dolog melletti kitartás és gyakran a szülő anyagi hozzájárulása.

Az értékek az iskolai évek előre haladásával átrendeződnek. Sokaknál közömbösség jelentkezik az iskolai munkával szemben. Minthogy a tanulók fejlődésének üteme egyenetlenné válik, differenciált óravezetéssel, egyéni képességfejlesztéssel, szakkörökkel, versenyekre való felkészítéssel, valamint a felzárkóztató foglalkozások hatékonyságának növelésével adhatnánk nagyobb segítséget a továbbhaladásukhoz.

A legsúlyosabb veszély, hogy egyre jobban fokozódik az iskolába járó gyerekek közötti esélyegyenlőtlenség. A család sok esetben nem képes biztosítani azokat a feltételeket, amelyek segíthetik, ösztönözhetik a gyerekeket a középiskolai végzettség megszerzéséért.

A társadalom, a pedagógusok és a szülők célja azonos: gyermekeinkből művelt, jól képzett, az életben boldogulni tudó embereket szeretnénk nevelni. Iskolánkban munkálkodó pedagógusok fő célja: emberséget és tudást adni a felcseperedő polgároknak!

Ma még korántsem lehetünk elégedettek a cigány gyermekek iskolai eredményeivel, tanuláshoz való viszonyukkal. Mind a családok, mind a gyermekeket hivatás szerűen nevelő pedagógusok célja az, hogy harmonikus, boldog embereket neveljenek. Tanulás nélkül pedig egyre nehezebb boldogulni az életben.

A cigány tanulók közoktatáson belüli hátrányainak kiegyenlítése érdekében három fontos feladat van:

- iskolaérettség javítása,
- alsó fokú iskolai képzésben biztosítani a felzárkóztatást,
- középfokú oktatásba való képzés elősegítése

Az iskolaérettség javításában kulcsszerepe van az óvodáztatás kiterjesztésének.

Az iskolai programok jelentős része kapcsolódik a helyi települési adottságokhoz, sajátosságaihoz.

## ***1. Az iskola nevelési programja***

### ***1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai***

Alapelvek: Nevelő - oktató munkánk a közös nemzeti értékeket szolgálja, mert fontos szerepet szán a hagyományoknak, valamint a nemzeti azonosságtudat fejlesztésének, beleértve az ország nemzetiségeihez, etnikumaihoz tartozók azonosságtudatának ápolását, kibontakoztatását. Európai humanista értékrendre építjük nevelési - oktatási programunkat, mert azokra a tartalmakra összpontosítunk, amelyek az Európához való tartozásunkat erősítik.

Céljaink: Felkészíteni diákjainkat arra, hogy képesek legyenek helytállni Magyarországon, Európában és a globalizálódó világban. A tanítványok iskolából kikerülve nem pusztán az életben legyenek képesek érvényesülni, hanem a társadalomba is be tudjanak illeszkedni. Segítsük diákjainkat abban a folyamatban, amelyben művelt emberré és gazdag személyiséggé, felelős polgárrá, tisztességes és emberséges, alkotásra és boldogságra képes emberré válhatnak.

#### **Ennek érdekében célunk:**

Meghatározott tudásszint elérése.

Az iskolahasználók elégedettségére való törekvés, ezen belül:

- A tudás
- A fegyelem
- A továbbtanulásra való felkészítés fontossága
- A tisztas életpályára való felkészítés.

#### **Részletes céljaink az alapfokú nevelés - oktatás első szakaszára (1-4 évfolyam)**

- Óvja és fejlessze tovább az iskolába lépő kisgyermekben a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot.
- Vezesse át a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- Tegye fogékonnyá a tanulót saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a magasabb társadalom értékei iránt.
- Az iskola adjon teret a gyermekjáték- és mozgás iránti vágyának.
- Az iskola segítse a gyermek természetes fejlődését, érését.
- Az iskola a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismereteket közvetítsen, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesszen.

### **Célok az alapfokú nevelés-oktatás második szakaszára**

- Folytassa az első szakasz nevelő-oktató munkáját, a képességek, készségek fejlesztését.
- A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában vegye figyelembe, hogy ez az egységes rendszert képező szakasz két, pedagógiaileg elkülöníthető periódusra tagolódik.
- Vegye figyelembe, hogy a 10-12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz.
- Vegye figyelembe, hogy 13-14 éves kortól (serdülőkor kezdete) a tanulók ismeretszerzési folyamatában előtérbe kerül az elvont fogalmi és az elemző gondolkodás.
- A különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyerekeket együtt neveljük.
- A tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítse fel a továbbtanulásra.
- A tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítse fel a társadalomba való majdani beilleszkedésre.
- Alapozza meg a felkészülést a jogok és kötelességek törvényes gyakorlására.

### **Az iskolában folyó nevelő-oktató munka feladatai:**

A családok közötti anyagi, szociális, kulturális különbségeket nem tudjuk megszüntetni, de felvállaltuk a különböző háttérrel és eltérő adottságokkal rendelkező

gyerekek fejlesztését, együttnevelését. A pedagógiai gyakorlat olyan irányú fejlesztését tűztük ki célul, amely hátrányos helyzetű tanulók felzárkózását, különösen a roma és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók hátrányainak csökkentését, továbbtanulási esélyeik javítását szolgálja. Intézményünkben ismeretlen a szegregáció és a diszkrimináció. Iskolánkban a cigány és nem cigány gyermekek együttélése természetes, egymást egyenrangúnak tekintik. Intézményünkben rendelkezésünkre állnak olyan tárgyi feltételek, amelyek segítségével a gyerekekhez alkalmazkodó, hatékony oktatás megvalósítható.

Olyan környezetet kívánunk nyújtani a gyerekeknek – akiknek ez otthon nem adatik meg, amely a továbbtanulás irányába tereli őket, és hatására a tanulás érdekessé, fontossá válik számára. A hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikertelensége különböző problémák egymással összefüggő és egymásból építkező csokrúra vezethető vissza. Ezek közé tartozik például a rossz szociális helyzet, a szülők aluliskolázottsága, az alkalmazott programok és pedagógiai módszerek alkalmatlansága.

Ezen hátrányok leküzdésére, tompítására igyekszünk megoldást találni, programokat kidolgozni és végrehajtani.

### **Célrendszer megfogalmazása az integráció tükrében.**

Legfőbb célkitűzésünk, hogy az eltérő képességű és szociális helyzetű tanulóink együttnevelését-oktatását maradéktalanul megvalósítsuk. Az integrációs oktatásban résztvevő tanulók százalékos aránya a teljes osztálylétszámhoz, ill. évfolyam létszámhoz viszonyítva megfeleljen a jogszabályban előírtakhoz.

Célunk továbbá:

- időben felismerni a tanulók hátrányos helyzetét,
- megnyerni a szülőket a tanulók együttnevelésére,
- elérni, hogy eredményesen befejezzék a középiskolát,
- sikeresen tudjanak piacképes szakmát választani.

A célok körültekintő meghatározása után következhet a célokhoz szorosan kapcsolódó feladatok kijelölése, vagyis annak a meghatározása, hogy milyen teendők várnak az egyes pedagógusra a célok megvalósulása érdekében.

### **Feladat: Az 1-4. évfolyamban folyó nevelő-oktató munkánk feladata, hogy:**

A pedagógiai munka középpontjában a személyre szóló fejlesztés törekvése álljon.

A tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre épített, és ez által motivált munkában fejlessze a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét, és előmozdítsa érzelemvilágának gazdagodását.

Adjon mintákat az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.

Alapozza meg a tanulási szokásokat.

Támogassa az egyéni képességek kibontakozását.

Működjön közre a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában.

Törődjön azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermekek szociális-kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.

Tudatosítsa a gyermekekben a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető értékeket.

Erősítse meg a humánus magatartásmintákat, szokásokat.

A gyermek jellemét formálva szolgálja a személyiség érését.

**Feladat: Az 5-8. évfolyamban folyó nevelő-oktató munkánk feladata, hogy:**

Fejlessze a tanulóknak azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolatokhoz szükségesek.

A tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségekben való élet során fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.

Olyan helyzeteket teremteni, amelyekben a tanuló gyakorlati módon igazolhatja megbízhatóságának, becsületességének, szavahihetőségének értékét.

Tudatosítani a tanulóknak a közösség demokratikus működésének értékét és néhány általánosan jellemző szabályát.

Tisztázni az egyéni és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, és ezek fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyulásban.

A demokratikus normarendszer kiterjesztése a természeti és az épített környezet iránti felelősségre, a mindennapi magatartásra.

A nemzeti, a nemzetiségi és az etnikai hagyományok tudatosítása, és ápolásukra való nevelés.

Fejlessze a tanulóknak a nemzeti azonosságtudatot, képviselje az egymás mellett élő különböző kultúrák iránti igényt.

Erősítse az Európához való tartozás tudatát, és egyetemes értelemben is késztesse más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére.

Fordítson figyelmet az emberiség közös problémáinak bemutatására. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai alfejezet kiegészül:

**Eszköz és eljárásrendszer:**

A nevelési módszerek közül azokat választjuk ki, amelyek a nevelési célokra és feladatokra túl :

igazodnak a tanulók életkori sajátosságaihoz

értelmi fejlettségéhez, képességeihez

igazodnak a nevelők személyiségéhez

pedagógiai kultúráltságához

felkészültségéhez

vezetői stílusához

igazodnak a mindennapi szituációkhoz és annak tartalmához.

**A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók bevonásával képesség-kibontakoztató Integrációs Pedagógiai Program működtetése.**

***1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok***

Iskoláink pedagógiai programja a NAT- ban leírt és képviselt értékekre, valamint a helyi sajátosságokból adódó hagyományokra és szükségletekre épül. Ezért pedagógiai feladatainkat az alábbiakban határoztuk meg:

- a NAT- ban és a kerettantervben leírt egységes, alapvető tartalmak átadása, elsajátítása valamint az ezekre épülő differenciálás.

E két feladatunk azt a célt szolgálja, hogy tanulóink

- a különböző szintű adottságaikkal,
- az eltérő mértékű, fejlődésükkel
- az iskolai és iskolán kívüli tanulással,
- egyéb / érdeklődési körüket érintő tevékenységükkel /
- szervezett ismeretközvetítéssel
- spontán tapasztalataikkal összhangban minél teljesebben kibontakoztassák ki személyiségüket.

A különböző ismeretek elsajátítása során törekszünk a tanulók értelmi, önálló ismeretszerzési, kommunikációs, egészséges és kulturált életmód iránti, cselekvési motívumainak, képességeinek kialakításához, fejlesztéséhez.

Képzésünk tartalma az emberre, a társadalomra, a művészetre, természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó kultúra eredményeit foglalja magába, a tanulók életkori fejlettségi szintjéhez méretezett–kiválasztással-, elrendezéssel.

A tananyag feldolgozása, összefüggéseinek feltárása megalapozza a tanulók

- műveltségét
- világszemléletük, világképük formálódását
- társas kapcsolatát
- eligazodásukat saját testükön, lelki világukban,
- tájékozódásukat szűkebb és tágabb környezetükben.

A helyi tanterveket is magába foglaló pedagógiai programunk összeállításánál elsődleges szempont volt a tanulók képességeinek fejlődéséhez szükséges olyan követelmények meghatározása, amely ösztönzi a személyiség fejlesztő oktatást. Éppen ezért nevelési programunk összeállításánál az alábbi feladatoknak adtunk prioritást.

Az iskola pedagógiai programja, nevelési, tanítási - tanulási folyamata adjon teret:

a színes, sokoldalú

- iskolai életnek
- tanulásnak
- játéknak
- munkának

fejlessze

- a tanulók önismeretét
- együttműködési készségüket
- eddigi akaratukat

járuljon hozzá:

- életmódjuk
- szokásaik
- az értékeikkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához.

Konkrét pedagógiai feladataink:

Az értelem fejlesztése, megismerési vágy fejlesztése, értelmező tanulás elsajátítása

Segítő életmódra nevelés pozitív szociális szokások kialakítása

Egészséges kulturált életmódra nevelés

Iskolánk kiemelten kíván foglalkozni az egészséges életmódra neveléssel. Feladatainkat az alábbi módon kívánjuk megvalósítani.

- Test és lélek harmonikus fejlesztésével
- Mozgáskultúra, mozgáskoordináció fejlesztésével
- Sokoldalú iskolai élet szervezésével a tanulásban, munkában, játékban
- Az egészséges életmódhoz kapcsolódó, azt elősegítő szokásrendszerek kialakításával
- Az önismeret és a reális önértékelés fejlesztésével, társas kapcsolatok erősítésével

### ***1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok***

#### **1. Az iskola szerepe és lehetősége**

Az egészségnevelés egyik legfontosabb színtere az iskola, de a közvélemény, valamint a tömegtájékoztatási eszközök is elvárják, hogy az iskola vállaljon főszerepet az egészségfejlesztésben. Különböző elvi megfontolások teszik az iskolát elsődleges fontosságúvá az egészségnevelési munkában.

Az iskola tehát olyan keretet adhat, melynek segítségével mód nyílik az egészségesebb életvitel készségeinek, magatartásmintáinak kialakítására és gyakorlására.

Az egészségnevelés a NAT közös követelményeiben áthatja az iskolai élet valamennyi színterét.

Az egészségnevelés:

- ✚ a legszélesebb értelemben vett megelőzés céljait szolgálja,
- ✚ tervszerű, szervezett és rendszeres tevékenység,
- ✚ tömegmértű, mert kiterjed a lakosság minden rétegére,
- ✚ tudományosan megalapozott,
- ✚ helyes cselekvésre serkentő.

#### **2. Alapelvek**

- ✚ Minden tanuló joga és vágya, hogy egészséges boldog életet éljen.
- ✚ Érjük el, hogy az iskola minden tevékenységével szolgálja a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését.

- ✚ Válgjon egyértelművé, hogy az egészség segíti a tanulókat céljaik megvalósításában, igényeik nagyobb fokú kielégítésében, a környezethez való alkalmazkodásukban, valamint a teljesítményük növelésében.
- ✚ Legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, mert az egészség nélkülözhetetlen eszköze, a kiegyensúlyozott, boldog és sikeres életnek.
- ✚ Ismerjék fel a környezet, a viselkedés, az életmód és az egészségi állapot ok –okozati összefüggéseit.
- ✚ Rendelkezzenek elegendő tudással és ismerettel, hogy képesek legyenek ne csak maguk, de esetleg mások egészségének és életének védelmére is.
- ✚ Fejlődjön a beteg, sérült és fogyatékos embertársaik iránti elfogadó és segítőkész magatartásuk.
- ✚ Életkoruknak megfelelően ismerjék az emberi szervezetet veszélyeztető anyagok szervezetre gyakorolt hatását, a betegségek, sérülések elkerülését az egészség megőrzését.
- ✚ Legyenek ismereteik a prevenció eljárások fő formáiról.
- ✚ Alapvető igénnyé válják a szellemi tevékenységekhez szükséges tanulási módszerek elsajátítása, a munka, a pihenőidő megfelelő arányának, és a munkához szükséges nyugodt, rendezett környezet kialakítása.

### **3. Az egészségnevelés célja**

- ✚ Rendelkezzenek a tanulók korszerű ismeretekkel, és azok gyakorlásához szükséges képességekkel, jártasságokkal az egészségük védelme érdekében.
- ✚ A tanulók bővítsék az egészségre vonatkozó fogalomkészletüket.
- ✚ Ismerjék fel, hogy milyen összefüggés van az életmód, a viselkedés az egészségi állapot között.
- ✚ Alakuljon ki a tanulóknak az önmagukkal szembeni felelősségérzet.
- ✚ Ismerjék fel, hogy miért szükséges a jövő tervezése, az életút tudatos építése.
- ✚ A tanulók készség szintjén alkalmazzák azokat a stratégiákat, amelyek segítségével megőrizhetik életük egyensúlyát.
- ✚ Ismerjék meg a tanulók önmagukat, saját fejlődésüket.

- ✚ Alakuljon ki a tanulóknál az a tudat, hogy ők is részei a természetnek, az életnek és a helyi környezetüknek.

#### **4. Az egészségnevelés feladatai**

- ✚ Az iskola feladata, hogy minden tevékenységével szolgálja kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését.
- ✚ Személyi, tárgyi környezetével segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak és szokásoknak a kialakítását, amelyek a gyermek, ifjak egészségi állapotát javítják.
- ✚ Fejleszteni kell a tanulók elfogadó és segítőkész magatartását a beteg, sérült és fogyatékos embertársaik iránt.
- ✚ Az egészségnevelés feladata, hogy a gyermeket – különösen a serdülőket – a káros függőséghez vezető szokások (pl. dohányzás, alkohol, drogfogyasztás, rossz táplálkozás) kialakulásánál megelőzésre nevelni.
- ✚ Foglalkozzon a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel.
- ✚ Fordítson figyelmet a családi élet, a felelős örömteli párkapcsolatra történő felkészítésre.

#### **5. Az egészségnevelés területei:**

- ✚ Egészség – betegség,
- ✚ Táplálkozás – mozgás,
- ✚ Napirend – a szabadidő helyes felhasználása,
- ✚ Testápolás – személyi higiéné – és az öltözködés,
- ✚ Családi élet jelentősége,
- ✚ Kortárskapcsolatok,
- ✚ Káros szenvedélyek – helyes döntések,
- ✚ Szexualitás,
- ✚ Egészséges környezet és védelme,
- ✚ Balesetek megelőzése – elsősegélynyújtás.

#### **6. Egészségügyi prevenció az iskolában**

A prevenció fő formái:

- Elsődleges prevenció: az egészséget támogató életmód gyakorlása, a környezetkárosító tényezők kiiktatására irányuló tevékenységek. (

Akkreditált programok alkalmazása: Egészséges élet, Drog prevenció – DADA program, Életvezetési ismeretek és készségek, táplálkozási programok, stb.)

- Másodlagos prevenció: az egészséges emberek között végzett időszakos szűrővizsgálatok.

## **7. Az iskolában végzett szűrővizsgálatok**

A gyermekkori szűrővizsgálatok különböznek a felnőttkoritól. Mivel a gyermekeknél dinamikus fejlődő szervezetről van szó, náluk nemcsak az egészség állapot, hanem a gyermek testi, mozgási – mentális, pszichés és szociális fejlődését vizsgáljuk és értékeljük.

Az egyedi fejlődési ütem miatt az orvos dönt a vizsgálatok rendjéről.

### **✚ A szűrővizsgálatok rendje, mely kiterjed a következő területekre:**

- a növekedés és a testi fejlődés mérése és minősítése (alultápláltság, túlsúly)
- növekedés megtorpanása vagy gyors növekedés,
- vérnyomásmérés,
- mozgásszervek vizsgálata (testtartási hibák, gerincferdülés, lúdtalp, mellkas deformitások),
- látás vizsgálat
- hallás vizsgálat,
- beszédhibák vizsgálata,
- pajzsmirigy vizsgálata,
- nemi fejlettség kiszabása,
- fogászati szűrővizsgálat.

## **8. Az egészségnevelésben résztvevő szakemberek együttműködésének lehetőségei**

✚ A tanulók iskolai környezetének alakításában, a közegészségügyi feladatok teljesítésében meghatározott feladatkörrel rendelkeznek:

- az ÁNTSZ munkatársai,
- az iskolai-egészségügyi szolgálat szakemberei (iskolaorvos, védőnő),
- az iskola pedagógusai,
- a szülők közössége,

- Nevelési Tanácsadó,
- logopédiai szolgálat,
- gyermekjóléti szolgálat,
- Gyermekpszichiátriai rendelések.

### ***1.3.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása***

**Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása az alábbi órákon és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg**

Általános iskolában a fokozatosság megtartása mellett az életkori sajátosságokat figyelembe véve az alapvető elsősegély nyújtási ismeretek minden korosztály számára be kell építeni a tananyagba. Fontos, hogy ne csak elméletbe, hanem gyakorlatba is tudják alkalmazni az elsajátított ismereteket.

1-4 osztályban környezetismereti órákon, osztályfőnöki órákon megismerkedhetnek a gyerekek a háztartási, iskolai balesetekkel. Kisebb sebek ellátásának módjával. Hogyan kell mentőt, tűzoltóságot és rendőrséget hívni.

5 -8 osztályokban. Különböző tantárgyakhoz kapcsolatosan foglalkozhatnak az elsősegélynyújtás lehetőségeivel.

Fizika – égési sérülések, áramütés ellátásának lehetőségei

Kémia – Savak, lúgok által okozott sérülések ellátása. Mérgezés esetén mi a teendő?

Technika órán – a vágott, szúrt sebek ellátása. Kerékpár és egyéb balesetek esetén mi a teendő?

Osztályfőnöki órák anyagába is beépíthető ez a témakör.

A biológia tantárgyon - belül a ahol az ember szervezetéről szó esik beépíthető az elsősegélynyújtás témaköre.

Rajzóra – plakátok, piktogramok tervezése, értelmezése.

Testnevelés – aktív mozgás közbeni balesetek –zúzódások, rándulások, törések – ellátásának lehetőségei.

**Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:**

**"Minden állampolgár köteles szükség esetén tőle elvárható segítséget nyújtani sérült, balesetet szenvedett, vagy olyan személynek, aki életét vagy testi épségét közvetlenül veszélyeztető helyzetbe jutott."**

(Elsősegély alkalmazásáról szóló 1972.évi II.törvény28.§

Már kisgyermekkorban fontos kialakítani segítségnyújtás attitűdjét. Ebben fontos szerepet játszik az alapfokú oktatás is. Fontosságát kiemeli még, hogy otthon a családban, iskolában vagy bár hol tudjanak a gyerekek, fiatalok segíteni a bajba jutottakon. Ehhez feltétlenül szükséges az elsősegélynyújtás alapvető ismerete, valamint folyamatos szinten tartása.

### ***1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok***

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti. Az iskolánkban a közösségfejlesztés fő területei a:

Tanórák-szaktárgyi órák,  
osztályfőnöki órák,  
Tanórán kívüli foglalkozások- napközi,  
séta, kirándulás,  
szakkörök...  
Diákönkormányzati munka,  
Szabadidős tevékenységek.

#### **1.4.1 A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:**

**Törekedünk arra, hogy minden tanuló:**

Ismerje meg azokat a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek,

Megismerje népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit. Sajátítsa el azokat az ismereteket és gyakorolja azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek,

Legyen nyitott, megértő a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások; a másság iránt, becsülje meg ezeket,

Valamilyen módon közvetlenül is vállaljon részt a nemzetközi kapcsolatok ápolásában, Legyen képes a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élőtermészet fennmaradását és a társadalmak fenntarthatóságát.

Váljon érzékeny környezete állapota iránt.

Kapcsolódjon be közvetlen környezetének értékeinek megőrzésében, gyarapításába, Életmódjában a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére törekvés váljon meghatározóvá.

Szerezzen személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

Legyen képes az új audiovizuális környezetet megérteni és azt szelektíven használni. Tanulóink tudjanak társaikkal és a felnőttekkel is adott témáról, anyanyelvén szabatosan kommunikálni.

Az önálló, felnőtt életében képes legyen életmódjára vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani. Ismerje meg a környezet leggyakoribb egészség, testi épségét veszélyeztető tényezőit és ezek elkerülésének módjait.

Kapjon kellő mélységű támogatást a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzéséhez.

Tanuljon meg tanulni.

Tudja, hogy életpályája során többször pályamódosításra kényszerülhet.

Legyen képes önellenőrzésre, egymás segítésére és segítő szándékú ellenőrzésére. Tevékenysége erősítse a közösséghez való kötődést.

#### **1.4.2 Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:**

Szociális jellegű feladatok

Közösség kialakítása és formálása

Közösségen belüli magatartásformák gyakorlása

Társas, baráti kapcsolatok kialakítása, erősítése

Egymás segítése, megbecsülése

Tanulást segítő tevékenység

Egyéni korrepetálás

Csoportos korrepetálás

Tanulásmódszertan  
Tanulás segítése konzultációval  
Tanulók felkészültségének ellenőrzése  
Az önellenőrzés igényének kialakítása  
Előadói képesség fejlesztése  
Szereplési lehetőség biztosítása

Elvárások a napközi otthonos tevékenység során

- ✚ Folyamatos együttműködés a napközis nevelő és a szülő között
- ✚ Folyamatos együttműködés a napközis nevelő és az osztályfőnök között
- ✚ Folyamatos együttműködés az iskolavezetéssel
- ✚ Folyamatos együttműködés a napközis nevelő és az osztályt tanító nevelők között
- ✚ Naprakész ismeret az egyes gyermekek személyiségét, fejlődését érintő minden kérdésben
- ✚ Sajátos "otthoni miliő" kialakítása (viselkedés, kapcsolatok, munkarend, teremrendezés)
- ✚ A megbízási rendszer kiépítése és működtetése
- ✚ A gyermektanulmányi munkáját pozitívan befolyásoló iskolai tényezők felkutatása és bekapcsolása a munkába
- ✚ A személyiségfejlődés objektív és szubjektív feltételeinek megteremtése
- ✚ Az életkori és szellemi fejlődésbeli tulajdonságok és adottságok figyelembe vétele
- ✚ A tanulók önállóságának folyamatos növelése

#### **1.4.4 A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:**

Az iskolai munka szerves részei a tanórán kívüli foglalkozások. A köznevelési törvény értelmében meg kell különböztetnünk

- kötött és
- szabadon választható tanórán kívüli foglalkozásokat.

#### **Kötött tanórán kívüli egyéb foglalkozások:**

- a napközis illetve tanulószobai foglalkozások

- és az iskolai sportkör.

**A kötetlen tanórán kívüli foglalkozások** formáiról a tantestület dönt:

- a tanulói (szülői) igények ismeretében (felmérés előző év végén),
- a rendelkezésre álló szakemberek körét számbavéve,
- az anyagi lehetőségek figyelembe vételével,
- a tanulói leterheltséget mérlegelve.

**Iskolánk az alábbi tanórán kívüli foglalkozásokat kínálja:**

- foci/alsó-felső/
- irodalom szakkör
- Ügyes kezek szakkör
- Számítástechnikai szakkör
- Természetismeret/alsó-felső/
- énekkar
- Felvételi lőkészítő foglalkozások: matematika, magyar
- VERSENYEK
  - tanulmányi: helyi, kistérségi, megyei, országos szintig felmenő (OM Közlöny szerint, irodalmi, könyvtárhasználati, biológiai, számítástechnikai)
  - kulturális (színjátszó, szavaló, szép kiejtési,)
- HÁZI BAJNOKSÁGOK
  - különböző sportágak keretében
- HÁZI VERSENYEK
  - a tanulmányi és kulturális területi versenyek előtt
- DIÁKNAP
  - gyereknep
- JELES NAPOK
  - Föld Napja
  - Madarak és Fák Napja
- TANULMÁNYI KIRÁNDULÁSOK /szülői finanszírozás/
- MÚZEUMLÁTOGATÁSOK /szülői finanszírozás, illetve pályázatok keretében /

### ***1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai***

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. *A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.* A munkaköri leírások az iskola SZMSZ –ének mellékletét képezi.

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

#### **Az osztályfőnök feladatai és hatásköre**

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.

- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

### ***1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység***

Minden sajátos nevelési igényű gyermeket integráltan oktatunk a többségi tantervvel működő osztályokba. A sajátos nevelési igényű tanulók esetében is a NAT-ban meghatározott egységes fejlesztési feladatokat kell alapul venni.

Ennek során a tanulók lehetőségeihez, korlátaihoz és speciális igényeihez igazodva kell meghatározni feladatainkat. Célunk az együttnevelés feltételeinek megteremtése. Az iskolában megjelenő különböző kultúrák ismerete, egyenértékűként való elfogadása.

A sajátos nevelési igényű gyermekek korai fejlesztése már az óvoda középsőcsoportjában megkezdődik. A településeinken élő sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztését helyben tudjuk biztosítani. Az intézményekben alkalmazott pedagógusok rendelkeznek azokkal a kompetenciákkal, amelyek a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztéséhez szükségesek.

Figyelembe kell venni: az iskolába való bekerülést

Az osztályba sorolás módja és szempontjai

Tanulás – tanítási módszerek  
Tanórán kívüli szabadidős tevékenységek  
Együttműködés

Az együttműködésen alapuló értékelési rendszer

Műhelymunka  
Képességfejlesztő programok, képességkibontakoztatás  
Az iskola falain túlmutató kezdeményezések  
Belső intézmények használata  
Személyi, tárgyi feltételek  
Tananyagot

A középfokú oktatásba való belépés elősegítése érdekében kollégiumokra valamint közoktatási ösztöndíj rendszerre lenne szükség. Sokan azért nem folytatják tanulmányaikat, mert a szülők nem tudják anyagilag biztosítani gyermekük tovább tanulását.

Iskoláink arculata a múltban sem volt egységes. Az iskolára rányomta bélyegét a helyi társadalom, az iskolahasználók pedagógiai kulturáltsága, avagy éppen kulturálatlansága.

A Pedagógiai Programok és a Helyi Tantervek elkészítése tagadhatatlan változásokat eredményeztek iskolánkban.

### ***1.6.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek***

Nagy gondot kell fordítani továbbra is a tehetséges gyerekek továbbfejlesztésére. A tehetségvédelem szükséges és fontos. Adjunk teret a kezdeményező képességünknek, kritikai hozzáállásunknak. Vegyenek részt a külön foglalkozásokon, kapjanak segítséget a többlet tevékenységekre, elsősorban kötelező tanuláson kívül. A pedagógus segítsen, hogy több ismeretanyaghoz, művelődési lehetőséghez jusson. Fontos, hogy a felismert tehetség esetében a szülők és pedagógusok állapodjanak meg abban, hogy ki milyen formában, milyen mértékben vesz részt a tehetség kibontakoztatásában.

#### **A tehetséggondozást segíti az iskolában működtetett IPR program.**

A tehetséggondozás és felzárkóztatás módszereiben megújuló tanulásszervezési eljárások alkalmazásával tesszük hatékonyabbá a fejlesztő munkát pl.:

- differenciált tanulásszervezés
- kooperatív technikák
- projektmódszer
- tevékenységközpontú pedagógiák

**Sikeresen alkalmazhatók a differenciált tanulásszervezésnek az alábbi formái:**

- **individuális tanulás:**

Valamennyi gyerek számára biztosítja az egyéni haladást, figyelembe véve a tanuló sajátosságait. Egyénre szabott elsajátítási, készség – és képességfejlesztési utakat biztosít, az ennek megfelelő eszközrendszerrel.

- **kooperatív tanulás:**

A tanulási tartalom elsajátítása, és a készség – és képességfejlesztés csoportos formában történik. A tanulók aktívan együttműködnek a siker érdekében. A tanulási képességek, és a szociális készségek a kooperatív tanulási módszerrel egyszerre fejleszthetők. (Leghatékonyabb más tanulásszervezési módokkal vegyesen alkalmazva). Nő az önirányítás szerepe.

- **projekt módszer:**

Ez az a módszer, amely összefogja mindazt a sok-sok módszert és eszközt, amelyek külön-külön is nagyon sokat segítenek a gyerekek sikeres tanulásában. A projekt a gyerekek érdeklődésére épít, ami kizárja, hogy csak a tankönyvet tanítsuk, lapozzuk és évekig központi vagy irányító tanmenet alapján dolgozzuk fel. A projekt komplex fejlesztési lehetőség, amely tartalmazza az önálló tanulást, a kutatást az önálló ismeretszerzést és a nagyfokú integrációt.

- **Feltételek:**

**Tárgyi feltételek:**

- Iskolai könyvtár,
- Fénymásolási lehetőség,
- Számítógép, mint fejlesztőeszköz,
- Videó, zenei anyagok, meghallgatásukhoz, megnézésükhöz szükséges eszközök,
- Variálható tanterem berendezés a csoportfoglalkozásokhoz
- Megfelelő tankönyvek és szakmai könyvek (egyszerű alapfeladatokkal, többszintű nehézségi fokkal, szorgalmi és választható feladatokkal)

**Személyi feltételek:**

A tanár gyerekekkel szembeni beállítódása (igenlő legyen, ne ambivalens, ne előítéletes).

A tanár nevelési stílusa megfelelő legyen (együttműködő, ne erőszakos, ne tehetetlen, ne korlátozó, ne közömbös). A tanár tudása megfelelő legyen. Legyen képes a pedagógus önművelésre, önképzésre. Jó kapcsolat a családdal. Szükség esetén bevonva az ifjúságvédelmi felelőst és a Családsegítő Szolgálat munkatársait.

Továbbképzések a differenciált tanulásszervezéshez.

### ***1.6.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program***

Örvendetes előrelépést jelent, hogy a jogszabályok lehetővé teszik a felzárkóztatást, a tanulási kudarcnak kitett tanulók segítését. Meg kell tervezni a tanulási nehézséggel küzdők fejlesztésének módját. Ezek a nehézségek elsősorban az olvasásértés gyengeségéből adódik. A nehézségekhez tartozik a tankönyvek nem megfelelő tartalma, formája. Több esetben túlterhelést okoznak, sok információt közöl, sok anyag érthetetlen a tanulók számára, nem veszik figyelembe az életkori sajátosságokat, kevés a rajz és ábra bennük. A tankönyvek nem motiváltak a tanulásra, frusztráltak az eddigi kudarcok miatt a tanulók. Nagyon soknak gyér és egyoldalú a szókincsük, kommunikációjuk. Ezek a tanulók nagyobb mértékben vannak kitéve olyan kísértésnek, mint a bandázás, alkohol, rendezetlen életmód stb.

A nehézséggel küzdő gyermekeket a nevelési tanácsadók különböző ajánlásokkal látják el:

- kis létszámú csoportba utalás
- különleges bánásmód
- egyéni továbbhaladás

Meg kell fogalmazni azokat az elveket, értékeket, célokat, segítő tevékenységeket, amelyek az iskola megvalósíthat. Ezek lehetnek: az iskola helyi tantervében az előírt tananyag és a követelmények differenciálása, az ismeretek számonkérésének differenciált követelményei és formái. A beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségek enyhítő tevékenységek formái.

A pedagógusoknak meg kell ismerni a részképesség zavaros tanulókat. Tudni kell differenciáltan, oktatni, nevelni. A teljesítmény mérésekor adjunk előnyt a hátránnyal küzdőknek, önmagukhoz képest mérjük a fejlődésüket. A tanulási sikerhez egyénre szabott pedagógia eljárásokra van szükség. Különös érzékenységre, empátiára, sajátos pedagógiai eljárásrendszerre, hogy a gyerekek ne adják fel a küzdelmet a tudás, a szakma megszerzéséért.

A tanulási nehézségek leküzdése érdekében segít, a páros munka, csoportos és egyéni munka szervezése. Egyénileg kell viszonyulni minden tanulóhoz, a tanulásban való részvételre. Változatos módszerek alkalmazása az órákon, a felfedezéssel tanulás alkalmazása ilyen környezetben kiemelten sikeres.

A kudarcok leküzdésében nagy jelentősége van a tanítási órákon alkalmazott differenciált bánásmódnak.

A tananyag elsajátítása mellett nagy gondot kell fordítanunk ezeknél a tanulóknál a beszédképesség, a gondolkodás és a magatartás fejlesztésére. Ennek érdekében anyanyelvi

órákon és környezeti órákon alkalmazzunk speciális eljárásokat, eszközöket: pl. kisebb tanulóknál báb, - szerep – és szituációs játékokat.

Saját személyéhez kötött feladatokkal bízzuk meg ezeket a tanulókat, és egyéni képességeiknek megfelelő feladatokat adjunk nekik, amiben-sikerélményben juttatjuk őket.

Osztályfőnöki órákon a gyerekek életkorának megfelelően sok lehetőséget ad a hátrányok csökkentésére. A tanulók adottságainak, képességeinek megfelelő, tevékenységek szervezése.

Fontos a játékos lehetőségek megteremtése az órákon.

A felzárkóztató órák folyamatában nagyon fontos, hogy a tanulók mindenkor érezzék az egyéni bánásmódot. A személyes kapcsolat alapján érezzék a segítséget, a szeretetet. Több lehetőség van a tanuló alaposabb megismerésére, egyénre méretezett foglalkoztatásra. Lehetőség nyílik a hiányok felismerésére, pótlására. A helyes tanulási módszerek megismertetése, a tananyag gyakorlására, elmélyítésére.

A részképességek fejlesztésére pl. a szókinccs fejlesztése, figyelem, emlékezet fejlesztése. A hiányok feltárására összeállított feladatok megoldása először közösen, majd önállóan. A felzárkóztató órákon lehetőséget ad a tanulónak arra, hogy az iskolai teljesítésben lemaradó, attól szorongók is örömmel és sikerrel vegyenek részt az oktatás folyamatában. Fejlődjenek képességei, a tanuláshoz való viszonyuk, amely hosszabb távon az ismeretek szintjében is megnyilvánul. Elősegíti önértékelésüknek fejlődését, és eljuttatni odáig, hogy tudjon, merjen és akarjon másokkal együtt dolgozni.

A tanulási kudarcok elkerülésére valljuk, hogy minden gyermek számára megteremtjük az iskolázás feltételeiket, esélyt adunk a tanulásra, ugyanakkor mindenkit képességeinek megfelelően oktatunk.

Mindenki adottságainak megfelelő sikereket érhet el. Olyan tevékenységek alkalmazása, amelyet a tanuló szívesen kezd el és folytat, mert az számára kellően motivál és sikerélménnyel jár.

A képességfejlesztés abban az esetben eredményes, ha helyesen ítéljük meg a tanulók tevékenységeit, mert a képességeket megfelelő tevékenységek elegendő gyakorlásával lehet fejleszteni. Pl. olvasási képességet, sok olvasással lehet fejleszteni, sikerhez kell juttatni az olvasás során.

A tanulási kudarccal küszködő tanulók felzárkóztatásnak elősegítéséhez szükséges a megfelelő szociális és tanulási környezet biztosítása.

Azon kívül az egyes tanulók személyiségeinek minél alaposabb megismerése, s ennek megfelelően a pedagógiai módszerek differenciált alkalmazása a személyiség fejlesztése érdekében.

A hatékonyabb oktatási módszerek tartalmazzák a differenciált foglalkozást. Ez azt jelenti, hogy minden tanuló a számára megfelelő szinten és tempóban teljesít, és így az átélt siker aktivizálja őket. A tevékenységek váltakoznak, az absztraktot a konkrét, a szellemi erőfeszítést didaktikus vagy mozgásos játék váltja fel.

Optimális körülmények között is különböző adottságokkal, képességekkel rendelkező tanulók alkotják az osztályt, akik tovább differenciálódnak érdeklődésük, motivációjuk, idegrendszeri alkatuk, fáradékonyságuk, haladási tempójuk stb. alapján. Mindezeket figyelembe kell vennie a pedagógusnak az oktatási módszerek megválasztásában.

Pl. a gyors ütemben haladóknak nagyobb önállóság adható. Az így felszabadult időt és erőt a pedagógus a gyengébb tanulókkal való speciális foglalkozásra használhatja fel: a lassúbb feldolgozásmenetre, a több magyarázatra, több gyakorlásra, az ismeretekkel végzendő műveletek elsajátításának módjára, hiányokat pótló speciális feladatokra, az egyéni motivációra stb.

A tanítási órán kívüli alkalmakon, rendezvényeken, a tanulói érdeklődést és önállóságot felhasználó foglalkozásokon, a meglévő képességekre építő feladatok segítségével, pozitív motiváció kialakításával, sikerélmény biztosításával is hozzájárulhat a pedagógus a tanulási lemaradás behozásához, a nehézség leküzdéséhez.

### ***1.6.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése***

A magatartási és beilleszkedési zavarokkal küzdő tanulók segítésére megelőző és javító jellegű is kell, hogy legyen. A nehezen nevelhetőséget kiváltó okok sokfélék, nagyon összetettek, a problémák megoldásához több személy és intézmény összehangolt együttműködésére van szükség:

- Nevelő
- Gyermekvédelmi felelős
- Szülő
- Nevelési tanácsadó
- Gyámhatóság

- Napközi otthon, tanulószoba

Az Integrációs Pedagógiai Program működtetése segíti a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítását, illetve megvalósulását.

**Tevékenységformák:**

- Differenciált tanulásszervezés
- Kooperatív technikák
- Projekt-módszer
- Tevékenységközpontú pedagógiák
- Individuális tanulás

### 1.6.4 A gyermekvédelmi feladatok ellátása

A veszélyeztetettség legfőbb kategóriái, területei	Elhárításhoz szükséges intézkedések
<u>Környezeti okok:</u> A család környezetének megváltoztatása. Az ezzel kapcsolatos konfliktusok hatása a gyerekekre. Nevelési hiányosságok.	Családlátogatás, tanácsadás, nevelési tanácsadóba utalás, hatósági intézkedés kezdeményezése gyermek kiemelése a családból, javaslat állami gondozásba vételre.
<u>A gyermek személyiségéből eredő okok</u> értelmi, érzelmi elmaradottság, szociális visszamaradottság, gátlásosság, fokozott agresszivitás, túl mozgékonyaság .	<b>Egyéni bánásmód</b> - szorongások oldása - nevelési tanácsadóhoz történő beutalás - pszichológiai és ideggyógyászati vizsgálat
<u>Anyagi okok :</u> Szülők alacsony jövedelme, idős szülők Sok gyermek, rokkant nyugdíjas	Intézkedés az önkormányzat szociális feladatokat ellátó iroda felé.
<u>Egészségügyi okok:</u> - Születésből adódó betegségek - a családban levő betegségek, látási, hallási, mozgásszervi fogyatékoság, súlyos beszédhiba	Orvos, védőnő, ÁNTSZ, segítségének kérése.

### 1.6.5 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Nevelési programjainkban elsősorban a távlati tervezéssel foglalkozunk, vagyis a helyzetfelmérés után meghatározzuk a tevékenység célját, éves ütemtervét, valamint a lehetőségek számbavételével a hátrányok enyhítését szolgáló tevékenység formákat.

#### A program célja:

- Segíteni azon tanulókat – beilleszkedését az iskolai környezetbe akik – szociális körülményeiket tekintve hátrányos helyzetűek

Családi mikrokörnyezetéből adódóan hátrányos helyzetűek

Családi házon kívüli környezet miatt hátrányos helyzetűek,

Csonka családban felnövő gyermek, /elvált szülők, árva, félárva gyerekek

Munkanélküli szülők gyermekei  
 Átmenetileg hátrányos helyzetű gyermekek  
 Betelepült beköltözött új, tanulók  
 Tartós betegség miatt hátrányos helyzetű tanulók

**Az intézmény integrációs és képesség-kibontakoztató nevelő-oktató munkáját meghatározó célok és feladatok**

Célok	Feladatok
A magyar és az egyetemes kultúra alapvető értékeit hordozó ismeretek elsajátítása a tanuló életkori sajátosságainak képességeinek megfelelően.	Életkori sajátosságaiknak, egyéni adottságaiknak megfelelően fejleszteni kell a tanulók alapkészségeit, (írás, olvasás, matematikai és kommunikációs készség) személyiségjegyeit. Sikeres tankötelezettség teljesítése. A sajátos nevelési igényű tanulók esetében a minimumkövetelmények sikeres elsajátítása, a fogyatékoságok eredményes javítása, szakértők (gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus) és a szülők közreműködésével.
Önálló tanulásra szoktatás, az önművelés iránti igény felébresztése.	Segítséget nyújtunk számukra az önálló tanulási technikák megismerésében.
Személyiségfejlesztő programok segítségével a szociokulturális hátrányok kompenzálása, valamint az eltérő képességű és a tehetséges gyerekek gondozása.	Differenciált foglalkozások és a kooperatív tanulás módszerének megismerése után a hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű gyermekek együtt, egy időben történő fejlesztése.
Közéletiségre nevelés, toleranciakészség alakítása előítélet mentesség, multikulturális tartalmak.	Közösségi szerepek gyakorlása, közügyekben való közreműködés, véleménynyilvánítás, a közösségért érzett felelősség átérzése. Helyes értékítélet alapján a másság elfogadása, szolidaritás, a kisebbség iránti tolerancia.
A gyerekek munkakultúrájának megalapozása.	A kreatív, tevékenykedtető tanulás-tanítás révén az iskolai önkiszolgáló munka

	bővítésével játékosan munkára nevel. Az iskolába lépés kezdetétől megismertetjük a gyerekekkel a szellemi és a fizikai munka egyéni és társadalmi hasznát, kialakítjuk a közösségben végzendő munka szokásait.
Tehetséggondozás – művészeti nevelés.	Alkotó, értékteremtő, a személyiséget gazdagító tevékenységek elsajátítása.
Egészséges életmód kialakítása, testi-lelki egészség gondozása.	Mentálhigiénés programok keretében a gyerekekkel elsajátítatjuk az egészséges életmód legfontosabb ismérveit.
Pályaorientációs tevékenység.	Minden tanulónkat képességeinek megfelelő szakmatanulásra igyekszünk orientálni. Igyekszünk piacképes szakmákat oktatni.
Szülők bevonása az oktató-nevelő munka hatékonyabbá tétele érdekében.	Segítséget nyújtunk a tőlünk ezt kérő családok számára a családsegítő és kisebbségi önkormányzatok közreműködésével.

### ***1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje***

A tanulók jogosultak, hogy az őket érintő bármely iskolai ügyben észrevételt tegyenek, kérdést intézzenek az intézmény vezetőihez, pedagógusaihoz, és arra 15 napon belül érdemi választ kapjanak.

Kérdést lehet feltenni:

- szóban: bármely iskolai fórumon, osztály- vagy csoportközösségben,
- írásban: a címzett feltüntetésével, névvel vagy név nélkül, zárt borítékban az iskola titkárságán. A leadott észrevételek ügykezelése az intézménynek címzett levelek ügykezelésével megegyezően történik.

Válaszadás az észrevételekre:

- szóbeli kérdés esetén: azonnal, vagy megjelölt időpontban,
- névvel ellátott írásbeli kérdésre írásban,
- név nélküli észrevétel esetén, az iskolai hirdetőtáblán vagy iskolai fórumon.

Tanulói kezdeményezésre, nevelői segítséggel biztosítjuk a két havonta megjelenő iskolaújság működését, amennyiben az a sajtószabadságot, valamint iskolai és személyiségi jogokat nem sért.

A szerkesztőbizottságot a DÖK hozza létre.

Az intézmény vállalja az iskolai újság sokszorosítását. A papíryanagot a szerkesztő bizottságnak kell biztosítani az újságok eladásából származó bevételből.

Egyéb írásos anyagok (röplap, hirdetmény, plakát, stb.) kifüggesztése és terjesztése az intézményben csak az igazgató engedélyével, az erre kijelölt helyen lehetséges.

Megtagadja az igazgató az engedélyt, ha ezek az írásos anyagok valótlanúságot állítanak, rágalmaznak, becsületet sértenek, rasszista jellegűek, sértik a közízlést vagy politikai tartalmúak, stb.

A nem engedélyezett, vagy nem megengedett helyre kihelyezett anyagok miatt fegyelmező eljárás vagy fegyelmi eljárás kezdeményezhető.

Az iskolában évente legalább egyszer diákközgyűlést kell tartani, ahol a tanulók diákképviselőt választanak.

### **Konfliktusok az iskolában**

A pedagógiai gyakorlatban leggyakrabban a következő esetek okozhatnak jogi problémákat: törvénysértő osztályozás, kifogásolt külső megjelenés, testi fenyegetés, bántalmazás, a személyes adatok szabályellenes kezelése, levéltitok megsértése, magántitok megsértése, a tanuló tulajdonjogának megsértése, becsület és jóhír megsértése, kártérítéssel kapcsolatos problémák, cenzúra, fegyelmi eljárás helytelen lefolytatása, „nyomozás” az iskolában, kettős büntetés, kollektív büntetés, kiküldés a tanítási óráról, hatáskör túllépés, iskolán kívüli tevékenységek megtiltása.

A felsorolt esetek, jelenségek kezelése az iskolában különböző fórumokon, a jogszabályok szerint történhet.

### **Konfliktusok kezelésének fórumai**

Érdeksérelem esetén a Ntk- ben biztosított jogorvoslati lehetőségeken túl az iskolai konfliktusok kezelését szolgálják az alábbi fórumok:

Az osztálygyűlés vagy diákközgyűlés.

Osztály-szülői értekezlet, évfolyam-szülői értekezlet, a szülői munkaközösség vezetősége. (Az egyes gyűléseket a csoportok vezetői hívhatják össze.)

### **Vallási és nemzetiségi jogok**

Intézményünkben mindenkinek joga van a vallási, etnikai, nemzetiségi jogainak gyakorlásához úgy, hogy azzal mások hasonló jogait, valamint a tanuláshoz való jogot ne sértse. Igény esetén biztosítjuk a tárgyi feltételeket a törvényileg elismert vallások részére a fakultatív hitoktatáshoz, etnikai, nemzetiségi kultúrájuk ápolásához.

**Szociális és egészségügyi ellátási módok**

Minden tanuló igénybe veheti a rendszeres egészségügyi ellátást, melyet az iskolaorvos, az iskolafogász, valamint a védőnő nyújt az általuk a tanév elején készített rend szerint.

**Tanítás nélküli munkanap (diáknapi)**

A tanulók igényeinek felmérése után a tantestület véleményének kikérésével a tanulóifjúság képviselőjében a DÖK dönt egy tanítás nélküli munkanap illeti meg.

A program szervezésében és végrehajtásában az intézmény nevelőtestülete köteles részt venni.

## ***1.8 Kapcsolattartás a szülővel, tanulókkal, az iskola partnereivel***

Az iskola mint oktató-nevelő intézmény csak akkor működhet eredményesen, ha a tanulói érdeklődésre épít és figyelembe veszi a szülői érdekeket. Az iskolai nevelés, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség koordinált aktív együttműködése.

**Ezen együttműködés**

- alapja a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség,
- megvalósulási formái:    - a kölcsönös támogatás és a  
                                  - koordinált pedagógus tevékenység,
- feltétele:                - a kölcsönös bizalom és tájékoztatás,  
                                  - az őszinteség,
- eredménye: - a családi és iskolai nevelés egysége és ennek nyomán kedvezően fejlődő gyermeki személyiség.

Az együttműködés formáit az előzetesen már vázolt pedagógiai feladatokra építettük, és az alábbi két témakör köré rendeztük:

**1. A szülők részéről** a nevelőmunka segítéséhez az alábbi közreműködési formákat várjuk el:

- aktív részvételt az iskolai rendezvényeken,
- ötletnyújtást az előadások témáihoz,
- őszinte véleménynyilvánítást,
- együttműködő magatartást,
- nevelési problémák őszinte megbeszélését, közös megoldását,
- a családi nevelésben jelentkező nehézségek közös legyőzését,
- érdeklődő-segítő hozzáállást,
- szponzori segítségnyújtást.

Iskolánk a tanuló helyes neveléséhez a következő tevékenységi formákat ajánlja

**2. Iskolánk** (pedagógus) a gyermek helyes neveléséhez a következő segítségnyújtási formákat kínálja:

- rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanuló előmeneteléről, magatartásáról,
- változatos témájú szakkörök indítása, ahol a tanuló gyakorolhatja a helyes viselkedési módokat,
- előre tervezett szülői értekezletek,
- rendkívüli szülői értekezletek,
- fogadóórák,
- előadások szervezése
  - logopédus,
  - nevelési tanácsadó,
  - pszichológus,
  - egészségügyi szakember (orvos, védőnő) meghívásával
- pályaválasztási tanácsadás,
- családlátogatás,
- közös kirándulások.

**3. A szülői ház és az iskola együttműködésének továbbfejlesztési lehetőségei:**

- osztály-család közös hétvége túrázással egybekötve,
- családi játékos vetélkedők,
- közös rendszervények szervezése a szülők és a pedagógusok részvételével,

**Nevelési alapelvek a IPR működtetésében**

- szeretet
- kommunikáció
- bizalom
- elfogadás
- fegyelmezés

**Cél:** A szülők, tanulók, pedagógusok együttműködésében (az IPR működtetése során)

A tanulóra ható nevelő hatások erősítsék egymást, a tanárok erőfeszítése hatékony és hatásos legyen.

- A tanulócsoportha koncentráló tanári együttműködés lehetőségeinek feltárása, tervezése, kialakítása.
- Az osztályban tanítók lehetőségeinek kidolgozása a tapasztalatcserére, közös tervezésre, problémamegoldásra.
- Közös dolgozni a nevelés érdemi feladatain.
- Az adott gyermekről minél sokoldalúbb információ gyűjtése a gyermek egyéni fejlesztésének biztosítása érdekében.
- 

### **1.8. 1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák**

A tanulók nagyobb közösségét közvetlenül érintő döntések meghozatala előtt az iskolavezetés kikéri a Diákönkormányzat véleményét, javaslatát, lehetővé teszi az ilyen témájú tantestületi értekezleteken való részvételüket.

### **1.8.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák:**

A társadalmi környezet meghatározó jelentősége miatt nagyon fontos a szülőkkel való kapcsolat erősítése.

A szülői házzal való kapcsolattartás formái:

- Szülői értekezlet
- Fogadóórák
- Családlátogatások
- Nyílt órák, nyílt napok
- Közös rendezvények szülőkkel /Iskolaszépítési akciók, szülők nevelők

találkozója /.

## ***1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata***

### **A vizsgaszabályzat hatálya**

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra

vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira *akik átvételüket kérik az intézménybe* és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

### **Tanulmányok alatti vizsgák**

#### **A vizsga fajtái, vizsgára kötelezettek:**

##### **- osztályozó vizsga**

*osztályozó vizsgát* tesz az a tanuló,

akinek éves hiányzása a jogszabályban előírt mértéket (250 óra) meghaladja és nem osztályozható, ha a tantestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen.(a tanuló csak eredményes osztályozó vizsga letételével folytathatja tanulmányait magasabb évfolyamon),

- aki rendszeres iskolába járás alól felmentett.

A rendszeres iskolába járás alóli felmentés legfeljebb egy tanévre szól. A tanuló a tantervi követelmények teljesítéséről osztályozó vizsgán tesz tanúbizonyságot.

- aki átvétellel tanulói jogviszonyt létesít és eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott.

##### **- különbözeti vizsga**

*különbözeti vizsgát* tesz az a tanuló, aki

- tanulói jogviszony átvétellel való létesítéséhez más iskolatípusból kéri felvételét,

- eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott és azonos vagy magasabb évfolyamra jelentkezik,

**- javítóvizsga**

*javítóvizsgát* tesz az a tanuló,

- aki tanév végén elégtelen osztályzatot kapott,
- aki osztályozó vizsgáról igazolatlanul távol maradt, vagy azt nem fejezte be, ill. az előírt időpontig nem tette le,
- aki az osztályozó vizsga követelményeinek nem felelt meg.

**- pótvizsga**

- a tanulmányok alatti pótvizsgán vehet részt az a tanuló, aki neki fel nem róható ok miatt nem tudott osztályozó vagy javítóvizsgát tenni.

***Vizsgaidőszakok:***

- javítóvizsga: augusztus 15. – augusztus 31. között
- osztályozó vizsga: a tanév helyi rendjében meghatározott két időszakban

Az igazgató engedélyezheti, hogy a tanuló a fentiektől eltérő időpontban tegyen vizsgát.

**Az írásbeli vizsgák rendje:**

Az írásbeli vizsga feladatlapját a szaktanár készíti el, nyomtatott formában és a vizsgát szervező igazgatóhelyettesnek adja át legkésőbb az írásbeli vizsgát megelőző napon.

A vizsgateremben egy időben padonként 1 tanuló vizsgázhat. Az ülésrendet a felügyelő tanár jegyzőkönyvben rögzíti. A tanulók csak az iskola bélyegzőjével ellátott papíron dolgozhatnak. A rajzokat ceruzával, minden egyéb munkát tollal kell elkészíteni. Az íróeszköztől a tanulók maguk gondoskodnak.

Az írásbeli feladatok megoldásához rendelkezésre álló idő vizsgatárgyanként 45 perc.

Egy napon legfeljebb két írásbeli vizsga szervezhető.

Az elégtelen írásbeli vizsgaeredmény szóbeli vizsgán javítható.

**A szóbeli vizsgák rendje**

A szóbeli vizsga tételeit (kérdéseit) a szaktanár állítja össze és a vizsgabizottság elnökének adja át legkésőbb a szóbeli vizsgát megelőző napon.

A szóbeli vizsga nem nyilvános.

A *szóbeli vizsgák* 3 tagú vizsgabizottság előtt történnek. A szóbeli vizsgán a tanulók 3-4 fős csoportokban folytatólagosan, szünet közbeiktatása nélkül vizsgáznak. A tanuló a kérdező tanár által kiadott kérdések megválaszolására gondolkodási időt kap.

## **A vizsgák helye, ideje és magatartási szabályai**

A vizsgák az iskola épületében az igazgató által kijelölt vizsgatermekben és időpontokban zajlanak.

A tanulmányok alatti vizsgák nem nyilvánosak.

A vizsgázók kötelesek az előre kifüggesztett vizsgabeosztás szerint pontosan megjelenni, az alkalomhoz illő öltözékben. *Javító vizsga esetén a bizonyítványt a vizsga megkezdése előtt le kell adni az osztályfőnöknek.*

A tanulók a vizsgateremben segítséget nem vehetnek igénybe, egymással nem beszélgethetnek és a vizsga rendjét nem zavarhatják meg.

Rendbontás esetén a vizsgabizottság elnöke – jegyzőkönyv felvétele mellett – az érintett tanuló részére a vizsgát felfüggesztheti.

## **A vizsgák értékelése**

Az írásbeli vizsgák értékelése az alábbi egységes osztályozás szerint történik:

- **0 - 29 %** → **elégtelen**
- **30 - 49 %** → **elégséges**
- **50 - 69 %** → **közepes**
- **70 - 84 %** → **jó**
- **85 - 100%** → **jeles**

## **A vizsgák eredményének kihirdetése**

A szorgalmi időszak alatt letett vizsgák kihirdetése a vizsga napján történik.

Az augusztusi osztályozó, javító és pótló vizsgák eredményeinek ismertetése a megfelelő záradékkal ellátott bizonyítvány kiadásával azonos időben történik.

## **A vizsgáztató tanárok megbízása és a vizsgák dokumentálása**

A vizsgáztató tanárokat és a vizsgabizottság tagjait az intézményegység vezetője bízta meg feladatuk ellátásával, melyről a vizsgát megelőzően legalább 1 héttel értesíti (szóban) az érintetteket.

A vizsgákon a tanuló osztályfőnöke tanácskozási joggal vehet részt.

A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában 5 évig meg kell őrizni!

A jegyzőkönyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja, valamint a diák szóbeli felkészülés alatti jegyzetei. A szülő kérésre a fenti dokumentumba betekinthesz.

Az írásbeli dolgozatot a szaktanár piros tollal javítja, a hibák megjelölésével értékeli és aláírásával látja el.

A dolgozatok egy év múlva selejtezhetőek.

### ***1.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai***

A beíratás feltételeinek meghatározása: az első osztályba történő beiratkozás feltétele, a tanuló az adott naptári évben augusztus 31-ig a hatodik életévét betöltse.

A beiratkozáshoz szüksége dokumentumok:

Az iskola a beadott felvételi kérelmeket 20/2012 (VIII.31.) 24§(5. bek) EMMI r. alapján teljesíti.

A beíratási körzeten kívül lakó gyermekek átvétele: az átvevő iskola igazgatója dönt /a tanuló tanulmányi eredménye és az adott évfolyamra járó tanulók létszámának függvénye alapján.

A tanulónak joga, hogy kérje átvételét másik azonos, vagy mástípusú oktatási intézménybe.

Az átvétel követelményeit az iskola PP programja határozza meg. Az átvétellel kapcsolatos kérelmet az iskola igazgatójához kell benyújtani.

A tanuló átvételére a tanítási év során bármikor lehetőség van, kivéve, ha az iskolatípus változással jár.

#### **A beiratkozáshoz szükséges feltételek:**

Első osztály: - adminisztrációs feltételek

- életkor
- tanulói és szülői dokumentumok
- óvodai és szülői nyilatkozat

A belépési követelmények megállapítása során követendő eljárás:

- beszélgetés a szülővel
- a gyermek előzetes megfigyelése foglalkozás közben
- a tanuló meghallgatása

Az iskolába történő belépés:

A tanuló az iskolával jogviszonyba áll. A tanulói jogviszony felvétel, vagy átvétel útján keletkezik. A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik. A felvételtől, vagy átvételtől

az iskola igazgatója dönt. Az iskolába kerülés feltétele az iskolaérettség. Az iskolába felvett tanulók osztályba való besorolásáról az igazgató dönt.

Az első osztályba sorolás szempontjai:

A mennyiben a létszám megengedi, az osztály kialakítása képesség és nemek szerint, az etnikum számát arányosan megosztva történik.

Az intézménybe lépés az iskola felső évfolyamain:

A beiratkozáshoz és a követelmények megállapítása során alkalmazott eljárások vonatkozásában ugyanaz az eljárási szisztéma, mint az első osztály esetében, figyelembe véve a tanuló által tanult nyelvet, az előző iskolában használt tankönyvet, a tanuló ismeret és tudás szintjét.

A tanuló osztályba sorolását mindkét esetben az iskolai és az óvodai dokumentumok figyelembe vételével és a fenti szempontokra való tekintettel az igazgató végzi.

*A továbbhaladás kritériumai:*

Az egyes évfolyamok tantárgyi követelményeinek eredményes teljesítése.

Megjegyzés: Amennyiben a tanuló képességei valamilyen szempontból szükségessé teszik a tanévtől eltérő periódushossz alkalmazását, azt csak a módszertani központok szakmai véleménye alapján teheti meg az iskola.

## 2. Az intézmény helyi tanterve

### 2.1 A választott kerettanterv megnevezése (az 51/2012 (XII.21.) számú EMMI rendelet alapján)

A választott kerettanterv tantárgyait és óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

<b>Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>1. évf.</b>	<b>2. évf.</b>	<b>3. évf.</b>	<b>4. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>7</b>
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	<b>2</b>
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Rendelkezésre álló órakeret	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>27</b>

<b>Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>5. évf.</b>	<b>6. évf.</b>	<b>7. évf.</b>	<b>8. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	4	4	<b>4</b>	4
Idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	<b>4</b>		
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Biológia-egészségtan			2	<b>2</b>
Földrajz			2	2
Ének-zene	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika	<b>1</b>	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	<b>1</b>
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>31</b>

A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom felső tagozat	A változat
Fizika	B változat
Kémia	B változat
Biológia-egészségtan	B változat
Ének-zene felső tagozat	A változat
Ének-zene alsó tagozat	A változat

## 2.2 A választott kerettanterv feletti óraszám

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeltük meg az alábbi óraszámokkal.

1-4 évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	2	1	2	1
Matematika		1	1	1
Környezetismeret				1
Szabadon tervezett órakeret	2	2	3	3
5-8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom			1	
Matematika	1	1	1	1
Természetismeret		2		
Biológia-egészségtan				1
Földrajz			1	
Technika				1
Informatika	1			
Szabadon tervezett órakeret	2	3	3	3

Az adott tantárgy megemelt óraszámát a tantárgyi ismeretek elmélyítésére, begyakoroltatására használjuk.

Az iskolában az engedélyezett órakeretet csoportbontásra nem használjuk.

A tanulói összetétel, a szülői, valamint a törvényi kötelezettség miatt (eddigi napközis tanulói arány folyamatosan 70 % fölötti) ezért legalább 7 **napközis csoport** szervezése szükséges.

A tanulók érdeklődésére szervezett szakkörökről, középiskolai felvételi előkészítők szervezéséről a felhasználható órakeret terhére a nevelőtestület a tanévnyitó értekezleten dönt.

### ***2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei***

#### **Az iskolai tankönyvrendelés és az országos tankönyvellátás**

A tankönyvpiac rendjéről szóló törvény szerint **ingyenesen kell biztosítani a tankönyveket minden olyan tanuló részére, aki**

- tartósan beteg,
- testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos,
- pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (pl. dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, mutizmus, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar),
- három- vagy többgyermekes családban él,
- nagykorú és saját jogán családi pótlékra jogosult,
- rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül.

A 16/2013. (II. 28.) EMMI rendelet a tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről részletesen szabályozza az iskolai tankönyvrendelést.

Az ingyenes tankönyvellátás biztosítására azonban az iskolának több lehetősége is van. Az iskolától történő tankönyv-kölcsönzés, napköziben, tanulószobában való elhelyezés, használt tankönyvek biztosítása, illetőleg tankönyvek megvásárlásához nyújtott pénzügyi támogatás útján is rendelkezésre bocsáthatja a tankönyveket az intézmény az arra jogosultak számára.

A gyermekvédelmi gondoskodásban részesülő – nevelőszülőnél, gyermekotthonban, vagy más bentlakásos intézményben nevelkedő – ideiglenes hatállyal elhelyezett, átmeneti vagy tartós nevelésbe vett tanuló után nem vehető igénybe a normatív kedvezmény.

A támogatás hatékony hasznosítása érdekében a tankönyvpiac rendjéről szóló törvény első helyen említi a könyvtári beszerzéseket, az ingyenes tankönyvellátásnak a könyvtári állományból kölcsönzés útján történő biztosítását.

**Hátrányos helyzetű gyermek, tanuló az,** akinek családi körülményei, szociális helyzete miatt rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította; E csoporton belül halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, az a tanuló, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője – a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvényben (a továbbiakban: Gyvt.) szabályozott eljárásban tett önkéntes nyilatkozata szerint a tankötelezettség beállításának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen; halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, az a tanuló is, akit tartós nevelésbe vettek.

Az oktató munka során a tanterv kívánalmainak megfelelő tankönyvet, munkafüzetet, térképet, stb. használunk a tananyag feldolgozásához. A tankönyvjegyzékben nem szereplő taneszközöket a jogszabálynak megfelelően az SZMK és a DÖK egyetértésével használjuk. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van (pl.: torna felszerelés, rajz felszerelés, technika felszerelés, biológia felszerelés, logopédiai felszerelés). Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak kidolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) az iskola tájékoztatja. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülő kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók.
- A taneszközök használatában a stabilitásra törekszünk új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetjük be.

## **2.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása**

### **Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása:**

Fokozatosan vezetjük át az iskolába lépő kisgyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.

Megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.

Iskolánkban jelentős számú a halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, így nem számíthatunk a család segítő, támogató erejére. Ezért nagy hangsúlyt fektetünk a délutáni – napközis – munkára: szabad idő, tanulási idő.

Egyéni diagnosztikai mérések- DIFER, Heves 1-2. osztály - eredményei alapján tervezzük meg az egyéni fejlesztéseket: felzárkóztatás, tehetséggondozás.

Egyéni képességek figyelembe vételével, és a differenciálás révén valósítjuk meg az egyéni terhelést.

### **A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása:**

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény- elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

- Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.
- A belső motiváció kialakítása, elmélyítése.
- Változatos tanulásszervezési formák alkalmazása.
- A teljesítmények növekedésének elérése érdekében.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.

A kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése,

A **felső tagozaton** folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

- kulcskompetenciák megalapozás
- együttműködési készség fejlesztése
- tanulói tudás megalapozása

- Az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;
- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele.
- Az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra. A gimnázium hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;

- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;

## ***2.5 Mindennapos testnevelés-aktív szabadidő eltöltés***

A nemzeti köznevelésről szóló CXC. törvény 27.§ (11) alapján „az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban azon osztályokban, ahol közismereti oktatás is folyik, megszervezi a **mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében**, amelyből legfeljebb heti két óra

a) a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással,

b) iskolai sportkörben való sportolással,

c) versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel váltható ki.”

A 97. § (6) alapján a „27. § (11) bekezdés szerinti mindennapos testnevelést az iskolai nevelés-oktatás **első, ötödik, kilencedik évfolyamán 2012. szeptember 1-jétől** kezdődően felmenő rendszerben kell

megszervezni. A többi évfolyamon a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény szerinti mindennapos testmozgást kell kifutó rendszerben megszervezni.”

A 2012/2013. tanévtől kezdődően, a törvényi előírásoknak megfelelően bevezetésre kerül az iskolában a **mindennapos testnevelés az 1. és 5. osztályokban.**

## ***2.6 A választható tantárgyak, foglalkozások szabályai***

Ha a tanulót felvették a szabadon választott tanítási órára, a tanítási év végéig köteles azon részt venni. Erről a kiskorú szülőjét írásban tájékoztatni kell.

A szabadon választott tanórai foglalkozást az értékelés, minősítés a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát.

A kiskorú tekintetében a szülőnek nyilatkozni kell arról, hogy azt tudomásul vette.

Az iskolának minden év május 20-ig fel kell mérnie, hogy a tanuló milyen szabadon választható órát választott.

### **Tanórán kívüli foglalkozások rendje**

Az iskolai munka szerves részei a tanórán kívüli foglalkozások. A köznevelési törvény értelmében meg kell különböztetnünk

- kötött és
- szabadon választható tanórán kívüli foglalkozásokat.

### **Kötött tanórán kívüli foglalkozások:**

- a napközis illetve tanulószobai foglalkozások
- és az iskolai sportkör.

A **kötetlen tanórán kívüli foglalkozások** formáiról a tantestület dönt:

- a tanulói (szülői) igények ismeretében (felmérés előző év végén),
- a rendelkezésre álló szakemberek körét számba véve,
- az anyagi lehetőségek figyelembe vételével,
- a tanulói leterheltséget mérlegelve.
- a tanulói (szülői) igények ismeretében (felmérés előző év végén),
- a rendelkezésre álló szakemberek körét számba véve,
- az anyagi lehetőségek figyelembe vételével,
- a tanulói leterheltséget mérlegelve.

## ***2.7 Projektoktatás***

A projekt közösen végzett tevékenységek sorozata. Középpontjában egy gyakorlati jellegű probléma áll, melyet a diákok és tanárok közösen, több szempont szerint elemezve, komplex módon dolgoznak fel. A projektmódszer legfontosabb értéke maga a munkafolyamat. Az egyéni munka mellett megjelenik a csoportos tevékenység, az együttműködés (kooperativitás).

### **A projektmódszer pozitívumai:**

- A tanulók kezdeményező, aktív szerephez jutnak.
- Saját érdeklődésük vezeti őket, így a motiváció igen erős.
- Fejleszti a kommunikációs és szociális képességeket, a kreativitást, az ismeretszerzési képességet, a problémamegoldó és analitikus gondolkodást, az önállóságot, a kooperációt, a tervezést, az alkalmazkodást, az időbeosztást, az információk megosztását.
- Az ismeretek, jártasságok, szokások elsajátítását indirekt úton biztosítja.
- Saját képességeiknek megfelelően tudnak részt venni egy-egy probléma megoldásában.
- Konkrét, hasznosítható, gyakorlati tudást nyújt.
- Lehetőség nyílik újfajta tanár-diák kapcsolat kialakítására.
- Örömteli, stressz mentes együttműködést biztosít.
- Előmozdítja a pedagógusok szakmai együttműködését, így javítja a tantestület összetartását.
- Megvalósul az egymástól történő tanulás elve.

### ***2.8 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések***

Iskolánkban az egyik legfőbb törekvés, hogy a gyermekek nevelhetőségében fennálló jelentős eltérések ellenére minden gyereknél egységesen alakítsuk ki az alapismereteket, alapképességeket, a közösség alapértékeit követő életvezetést, életmódot. Az SNI gyerekek fejlesztését integráltan (tanórai differenciálással) és egyéni rehabilitációs órákon oldjuk meg. Első számú feladat, hogy az SNI és a HHH vonatkozásában nagyon pontos, naprakész kimutatással rendelkezzen iskolánk. Alapvető dokumentumaink azonos lehetőséget biztosítanak mind a jó képességű, mind a tanulási nehézségekkel küzdők számára a fejlesztésben.

Megkülönböztetett figyelmet fordítunk arra, hogy a HH és a HHH tanulók minél nagyobb számban vegyék igénybe a napközi nyújtotta lehetőségeket, ahol szakszerű

segítséget kapnak napi felkészülésükhöz, és a szabadidő hasznos eltöltéséhez. A sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges gondozás keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai ellátásban részesüljön, attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. Iskolánk ezeknek a feltételeknek maximálisan eleget tesz, minimum heti 3 alkalommal szakképzett gyógypedagógusok foglalkoznak a sajátos nevelési igényű gyerekekkel.

## **CÉLJAINK**

1. A hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű gyermekek integrációja
2. Az oktatásban érvényesülő hátrányos megkülönböztetés felszámolása
3. Hatékony gyermek- és ifjúságvédelem, szoros együttműködés a rendőrség ifjúságvédelmi osztályával az intézmények, a közoktatáshoz kapcsolódó intézmények és a civil szervezetek között mind a hátránykompenzációban, mind a prevenciós munkában
4. A HHH tanulók eredményes oktatása, szociális hátrányaik kompenzálása.

### **Feladatok:**

Általános feladatok:

1. Követelmények felépítése:

Minden tanító és szaktanár felelős azért, hogy tanítási módszerét a tantárgyi követelményeknek megfelelően, a gyermekek életkori sajátosságait és igényeit figyelembe véve alakítsa ki. A pedagógusnak alkalmaznia kell a differenciált oktatás elemeit: felzárkóztat, fejleszt, és tehetségeket gondoz az igénynek megfelelően a tanórán belüli differenciálás, szakkör, vagy tanórán kívüli órák keretén belül.

Mindezekkel biztosítja a tanulók esélyegyenlőségét a követelmények teljesítésére való felkészülésben.

2. Mulasztások:

Igazolatlan mulasztások esetén gyors intézkedésért a pedagógusok a felelősök, együtt a GYIV felelőssel és az iskola vezetésével.

3. Jogellenes megkülönböztetés:

Intézményünkben még ilyen nem volt. Előfordulása esetén az intézkedés a nevelőtestület és az igazgató feladata.

4. Továbbtanulás:

Pályaorientációs foglalkozások szervezése, továbbtanulásra való felkészítés.

5. Tárgyi és személyi feltételek biztosítása:

Intézményünkben minden biztosított:

- gyógypedagógusok
- beszédfejlesztő pedagógusok
- szaktanárok

6. Fontos a családi háttér megismerése:

GYIV felelőssel, gyermekjóléti szolgálattal való szoros kapcsolattartás

7. A tanuló védelmével összefüggő együttműködési feladatok:

Jelzőrendszer működtetése a jelző rendszeri működtetésben részt vevő szervezettel

8. Szülőkkel szoros kapcsolattartás:

Osztályfőnökök szerepe nagyon fontos

Fontosnak tartjuk, hogy minden iskolai dokumentumban érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és a programok célkitűzései. A folyamatos visszacsatolással és értékeléssel az esélyegyenlőség elveinek folyamatos érvényesülése kell, hogy megvalósuljon.

Az értékelés folyamatos-IPR esetében negyedévenként, egyéb esetekben félévenként.

**Módszerek:**

- Tanári differenciálás
- Kooperatív tanulás
- Árnnyalt értékelés
- Projekt módszer alkalmazása

**Alapelvek:**

- Egyetlen tanuló sem kerülhet hátrányos helyzetbe származása, színe, neme, vallása, nemzeti vagy etnikai hovatartozása illetve bármilyen más oknál fogva
- Minden tanuló számára biztosítani kell a maximális feltételeket fejlődéséhez.
- Rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel, családokkal, tanulói szervezetekkel, diákönkormányzattal.
- Az oktatás-nevelés biztonságos környezetben folyjon, az iskola tanulmányi rendjét pihenőidő, szobaidő, testmozgás beépítésével, sportolási, étkezési lehetőség biztosításával életkorának és fejlettségének megfelelően kell kialakítani.

- A tanulók számára biztosítani kell az étkezések, tanszerellátások (anyagi helyzettől függően) a napközis illetve tanulószobai ellátások.
- A tanuló joga, hogy testi, érzékszervi, értelmi, beszéd vagy más fogyatékoságának megfelelő pedagógiai ellátásban részesüljön.

Az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében az intézmény minden tevékenysége során, biztosítani kívánja az egyenlő bánásmód elvének érvényesülését.

- A beiratkozásnál
- A tanításban
- A gyerekek egyéni fejlesztésébe
- Az értékelés gyakorlatában
- A tanulói előmenetelben
- Továbbtanulásban
- A pedagógusok továbbképzésében
- Partnerség építésében

A tantestület minden tagja felelős azért, hogy tisztában legyen az egyenlő bánásmód és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal.

Több szakkör működik iskolánkban, melyek főként a tehetséggondozást szolgálják.

## **2.9 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái**

A tanulói tevékenységek ellenőrzése, értékelése:

a tanulói személyiség fejlődésének ellenőrzése, értékelése;

a nevelés eredményének ellenőrzése, értékelése;

a képzés eredményességének ellenőrzése, értékelése.

### **Általános elvek:**

1. A tanulás segítségét szolgálja az évközi ellenőrzés, értékelés.
2. Az ellenőrzés legyen folyamatos, tárgyilagos, megbízható, vezesse rá, szoktassa rá a tanulókat a hatékony tanulásra.
3. Tudatosítsa a tanulóknak a tudásukkal, teljesítményükkel kapcsolatos elvárásokat.
4. Tegyük változatossá az ellenőrzést ösztönözve ezáltal a tanulókat arra, hogy amit megtanult ki is tudja fejezni szóban, írásban, cselekvésben.
5. Az ellenőrzés, értékelés irányuljon mindig arra, hogy mit tud a tanuló.
6. Az értékelés nevelje a tanulót arra, hogy meg tanuljon különbséget tenni a felületes tájékozottság és a teljesítmény képes tudás között.
7. Értékelés során vegyük figyelembe az osztályok tanulóinak értelmi képességét.

### **A tanulói tevékenység ellenőrzése, értékelése:**

A tanuló személyiségének ellenőrzése és értékelése:

**Osztályfőnöki feladat:** Megfigyeléseink, feljegyzéseink alapján rögzíteni a személyiségben bekövetkező változásokat. Kísérjük figyelemmel a tanulók munkához, tanuláshoz való viszonyát.

### **Napközis nevelői feladat is:**

Az érzelmi beilleszkedés, az érzelmi életharmóniája, a fegyelmezettség kérdéseire. A személyiség törekvéseivel kapcsolatban vizsgáljuk: A szükségletek, motivációk, kezdeményezési erő, alkalmazkodás kérdéseit. Lelki ismeretesség, a gondosságot és a kritikus munka szituációkban való helytállást.

A nevelési eredmények és hiányosságok értékelése és ellenőrzése, minősítése a magatartás és szorgalom jegyekben nyilvánul meg. A tantestület által elfogadott szempontrendszer alapján négyfokozatú minősítési skálát kell alkalmazni.

A minősítést az osztályfőnök havonta végzi, kikérve a tanuló, osztályközösség és az osztályban tanító nevelők véleményét.

A tanulmányi eredmények és hiányosságok ellenőrzési formáiban kapjon egyenlő arányt az írásbeliség és szóbeliség. A fejlesztő és minősítő értékelés során egyaránt használjunk szóbeli és érdemjeggyel történő értékelést.

A tantervekben meghatározott témák után legyen összegző értékelés. Ezek helyét, idejét a tanmenetek tartalmazzák. Az értékelési szempontokat, a pontszámok osztályozattá alakulását a használt feladatlapok, illetve az iskolánkban elfogadott egységes táblázat tartalmazza, amely a következő:

0 % - 30 %- ig	elégtelen
31 % - 50 %-ig	elégséges
51 % - 75 %-ig	közepes
76 % - 90 %-ig	jó
91 % -100 %-ig	jeles

A realizálás tényét eredményét a tájékoztatófüzetbe illetve a naplóba rögzíteni kell.

A gyakorlás mindig haladja meg a minősítés mennyiségét, csak azt osztályozzuk, amire a tanulókat felkészítettük.

A tanulók munkájának minősítésére több módszert is használhatunk. Pl. szóbeli, írásbeli, részjegyek, más színnel jelzett érdemjegyek stb, ezeket azonban mindenesetben át kell váltani az ötfokozatú skálára, mert **a naplóba csak ezek kerülhetnek.**

Az értékelés után át kell tekintenünk az elsajátítás fokát, és ha szükséges korrekciót kell végeznünk, a lemaradókat pedig korrepetálni kell.

A minősítő értékelés során érdemjeggyel értékeljük:

- dolgozatokat
- tesztek, feladatlapokat
- összefüggő szóbeli feleleteket, memoriterek - kiselőadást, gyűjtő munkát
- újszerű, frappáns megoldást
- kreativitást kifejező házi és szorgalmi feladatokat - produkciót, munkadarabot, gyakorlatot, észalkotást.

Biztosítsunk lehetőséget a kapott osztályzat javítására: írásbeli dolgozatok esetében szóban. Gyakorlatok esetében rágyakorlás után. A tanulók tantárgyakban elért eredményét félévkor és évvégén jegyekkel illetve hagyományosan osztályozzuk.

**Jeles:** a tanuló a témáit illetően teljes ismerettel és tájékozottsággal bír. Minden lényeges tényt ismer, ezeket a felelete során hibátlanul és alkotó módon fel is használja.

**Jó:** a tanuló minden lényeges tényt és összefüggést ismer, és azt helyesen alkalmazza.

**Közepes:** a tanuló általában tájékozott a legfontosabb tényekben összefüggésekben, rendelkezik ismeretekkel és az ezek közötti kapcsolatot fel is tudja ismerni.

**Elégséges:** maximális nevelői segítség mellett olyan minimális tudás, amely igazolja, hogy a tanulónak van ismerete, amelyre építve képes lesz az újabb ismeretek feldolgozására.

**Elégtelen:** a maximális segítség ellenére teljes ismeret hiánya.

A tanuló teljesítményére adott érdemjegyet minden esetben indokolni kell.

Egy-egy nagyobb témakör lezárásakor írásbeli dolgozatot kell íratni, amelyeket a tagozat végéig meg kell őrizni.

A félévi és az év végi érdemjegy az évközi osztályzatoknak ne csak az egyszerű átlaga legyen, hanem vegye figyelembe a fejlődési, vagy hanyatlási tendenciát.

A javító és osztályozó vizsgára kötelezett tanulók vizsgáit az iskolavezetés augusztus 15 és augusztus 30 között szervezze meg.

### **Tantárgyankénti értékelés, ellenőrzés:**

Fizika: Minden évfolyamon témakörönként témazáró dolgozat.

A tanév folyamán a lehetőséghez képest legalább havonta egyszer minden tanuló szóban felel.

A gyakorlati feladatok esetében pedig alkalmanként röpdolgozatot írnak a tanulók.

Technika: Témakörönként néhány produktum értékelése. Témakörök lezárása dolgozatokkal.

Az órákon a munkához való hozzáállás.

Ének: Dalok éneklése a tonalitás megtartásával. Népdalok elemzése.

Zenei korszakok jellemzői, zeneszerzők rövid életrajzának ismerete. Hangjegyzírás zenei ismeretek alkalmazásával.

Kémia: Minden tanuló félévenként egyszer szóban felel. Írásbeli számonkérés alkalmanként és témakörönként.

Értékelés: Szóbeli munkánál a szaknyelv szabatos használata. Írásbeli munkánál a helyes anyanyelv és szaknyelv használata. Legalább 40 %-os teljesítmény.

Matematika: Minden évfolyamon témakörönként témazáró dolgozat. A témazáró dolgozatok között alkalmanként írásbeli számonkérés.

Értékelés: 0 - 29 %-ig **1** 30 - 44 %-ig **2** 45 - 64 %-ig **3** 65 - 84 %-ig **4** 85 -100 %-ig **5**

Történelem: Minden évfolyamon témakörönként témazáró dolgozat. Írásbeli számonkérés alkalmanként a témazáró dolgozatok között.

Értékelés: Legalább 40 %-os teljesítmény. Kiselőadás, gyűjtőmunka külön értékelendő.

Magyar irodalom: Év eleji, év végi felmérések, témakörönként. Témazáró dolgozatok. Fogalmazások, szóbeli feleletek, memoriterek, kiselőadás, gyűjtőmunka minden évfolyamon.

Magyar nyelvtan: Minden évfolyamon a témakörök végén ellenőrző dolgozatok (tollbamondás + feladatlap). Szóbeli és írásbeli feleletek.

Angol nyelv: Év eleji, év végi felmérések témakörönként. Témazáró dolgozatok, szódolgozatok, szóbeli feleletek. Alkalmanként röpdolgozatok.

Földrajz: Év eleji felmérések, szóbeli feleletek. Témakörönként tantárgypróbák. Ellenőrzőlapok megírása. Kiselőadások, gyűjtőmunkák.

Biológia: Szóbeli felelt, gyűjtemény értékelése. Kiselőadások. Témakörönkénti témazáró dolgozatok. Óra eleji kisdolgozat. Írásbeli felelet.

Rajz: Tanév elején felmérő jellegű munkák. A témakörök végén egy-két érdemjegy.

Ösztönző jellegű szóbeli értékelés óra közben és óra végén. Pályázatokon való részvétel beszámítása az érdemjegybe. Szóbeli beszámoló, "kiselőadás", gyűjtő munkák.

Számítástechnika: Általános órai munka, témakörönként néhány produktum értékelése.

Testnevelés: A tanulók általános sportképességeinek felmérése. Atlétika: Iránymutató teljesítményértékek felmérése. Torna: Mutassanak be összefüggő gyakorlatokat. Sportjátékok: Kosárlabda, röplabda, kézilabda, asztalitenisz, tollaslabda technikai és taktikai ismereteinek bemutatása.

Alsó tagozat (1-4. évfolyam)

1. Ismétlés után év eleji felmérés az elmúlt év anyagából. Százalékkal osztályozzuk.
2. Témakör befejezése után témazáró feladatlapok íratása.
3. Év végén minimumszint felmérés. Témazáró dolgozatok.

Magyar: Irodalom: Szóbeli: hangos olvasás

memoriter

összefüggő szóbeli szövegalkotás

irodalomelméleti ismeretek

Írásbeli: néma értő olvasás

írásbeli szövegalkotás

Nyelvtan: Szóbeli: Nyelvtani ismeretek.

írásbeli: témazáró feladatlapok évfolyamának megfelelő helyesírási ismeretek betűalakítás és kapcsolás értékelése.

Matematika: Írásbeli: témazáró feladatlapok

Természetismeret: Szóbeli és írásbeli számonkérés

Írásbeli: Témazáró feladatlapok.

Ének: Éneklés pontos szövegtudással. Ritmikai és dallami elem ismerete. Reprodukálása. Írásbeli: Kottázás (3. osztálytól)

Testnevelés: A 2. osztály I. félévi értékelés: csak technikai szempontú. A II. félévtől ehhez párosul a teljesítmény. Az alsóban az értékelés elsősorban nem teljesítmény orientált. Képességfelmérés év elején évvégén. A teljesítmény felmérés az értékelés egyik szempontja. Értékelési jeggyel témakörönként: az időszakok végén.

Technika: Témakörönként néhány produktum értékelése.

Rajz: Tanév elején tájékoztató jellegű képalakítás. Témakörönként 1-2 munka értékelése.

Magatartás: Órai, tanórán kívüli, napközis magatartás, órai munkában való részvétel, tanuló társaihoz és a felnőttekkel való viselkedés. Az iskola házi rendjének a betartása.

Szorgalom: Felszerelés hiánya, gyűjtőmunka, tanuláshoz való viszony, a képességének megfelelő tanulmányi munka.

Alsó tagozatban az értékelés minden hónap 1 hetének csütörtökén történik.

### **Értékelési rendszerünk alapelvei:**

A gyermek személyiségének, egyéni haladási ütemének fokozott figyelembe vétele.

Fejlesztő, ösztönző, a pozitívumok előtérbe helyezése.

Folyamatos értékelés szóban és írásban.

Tárgyszerűség, melyben a gyengeségek és fejlesztési feladatok is megjelennek.

Szöveges értékelésünk formái:

Szóbeli értékelés

Írásbeli értékelés

1. osztály félévi és év végi értékelés szövegesen

2. osztály félévi értékelés szövegesen

2. osztály évvégétől érdemjeggyel értékelünk

A szöveges értékelés rendszeressége:

A szóbeli értékelés:

folyamatos, a gyermek egész napját áthatja, a tanítási órákat, a szabadidős tevékenységet, a napközis foglalkozást is.

Írásbeli értékelés:

Negyedévi, félévi táblázatos formában, tanévvégi értékelő lapon.

A szöveges értékelés dokumentálása:

Minden tanulónak van dossziéja, amiben az értékelő lapokat gyűjtik. A félévi és az év végi értékelő lapok másolatát az osztálynaplóhoz tűzik. Az értékelőlapok fedőlapján található az iskola neve, címe, a gyermek neve, osztálya. Az értékelés dátuma és az értékelő nevelők neve.

Az év végi értékelés a tantervi követelményekhez hasonlítja a tanulók teljesítését. Ez az értékelési forma harmadik osztály végén és negyedik osztály félévkor hasznos lehet azért, mert mind a szülő, mind a gyermek könnyen tájékoztatást kaphat arról, hogy a szövegesen leírt eredmények hányas osztályzatot érnek, így felkészít a negyedik osztály év végi érdemjegyekkel történő értékelésre.

### **Az integrált oktatás értékelési módjai**

Az iskola több éve biztosítja a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási magatartási nehézségekkel küzdő tanulók oktatását. A szakértői és rehabilitációs bizottság szakértői véleményével rendelkező érzékszervi, beszéd, értelmi fogyatékos, tanulóink, valamint a megismerő funkciók vagy viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető/organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességgel küzdő, a Nevelési Tanácsadó szakvéleményével /BTMN/ rendelkező tanulóink mérése, értékelése, minősítése újszerű nehéz feladatnak minősült.

Cél, hogy az értékelés, a minősítés alkalmazkodjon az érvényben lévő társadalmi, közoktatás-politikai elvekhez, célkitűzésekhez, de egyben épüljön be a helyi oktatás-nevelés folyamatába, segítse a tanuló személyiségfejlődését. Az értékelés ösztönző hatását, a tanulói teljesítmény maximumának nyújtását, az önértékelés erősítését is biztosítsa.

Ennek érdekében az értékelés típusai közül mindhárom értékelési mód érvényesül a speciális igényű tanulók értékelése során.

**Diagnosztikus értékelés:** (előzetes készségek és tudások felmérése, tanulási problémák esetén az okok feltárása). Fontos szempont, hogy a diagnosztikus értékelés csak szülői beleegyezéssel történhet, az eredményről komplex felvilágosítást nyújt.

Preventív jelleggel az első osztályos tanulók körében.

Az iskolát kezdő, előzetes vizsgálati eredménnyel rendelkező tanulók szakvéleményének értelmezése, javaslatok alapján foglalkoztatásuk biztosítása. (Nevelési Tanácsadó, TKVSZRB szakértői véleményei, óvodai, logopédus kolléga jellemzése)

Időpontja: az iskolai beíratás ideje előtt januárban

Fejlesztő jelleggel minden évfolyamon.

Átmeneti vagy tartós teljesítményromlás okainak feltárása, a teljesítmények diagnosztikus értékelése, további vizsgálatkérések, melyek alapján a felzárkóztatást különböző jellegű pedagógiai munkával biztosítják a szülők, tanítók, tanárok, gyógypedagógus, Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei.

Időpontja: tanév során folyamatos, a probléma felmerülésekor.

Kontrollvizsgálatok, melyek megerősítik, módosítják, vagy elvetik az előzőleg kiadott szakértői és szakvéleményeket.

**Formai értékelés:** (a tanuló teljesítményéről adott visszacsatolás, mely előmozdítja a hiányos tananyagtartalmak elsajátítási módjának korrekcióját).

Ez az értékelési típus az oktató munka, a fejlesztőpedagógiai, gyógypedagógiai rehabilitáció, rehabilitáció során folyamatos.

A mérés módszerei több szintűek, melyek tartalmazzák a tanuló folyamatos megfigyelését azon a területen, ahol a nehézségei jelentkeztek. A megfigyelés során a nem rangsoroló értékelési módok jelennek meg, a pozitív metakommunikációs jelzések, valamint a szóbeli szöveges értékelések alkalmazása.

Része a szóbeli, írásbeli számonkérés, az időközönként visszatérő, részterületekre irányuló kontrollvizsgálat is a formatív értékelés során. Speciális mérőeszközt igényel, mely alkalmazkodik az elsajátított tananyagtartalmi rész tudásának méréséhez, de igazodik a sérült tanuló sajátosságához is.

Az értékelés módszerei közül ilyenkor az alábbiakat alkalmazzuk: érdemjegy, pontérték, százalék, szöveges értékelés, mely történhet szóban, írásban egyaránt, de élünk az adott tananyag értékelése alóli mentességgel is. (tanulók, tanárok, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus).

Időpontja: a tanév során folyamatos, tananyag rész zárásához, összegzéséhez kapcsolódó.

A tanuló értékelését a szülők is megismerhetik a pedagógusok által biztosított fogadó órákon, a speciális szakemberek tanácsadásra fordított óráin. Kiegészül a kollégák közötti

megbeszéléssel, mely módosíthatja a tananyag tartalmát, a pedagógiai módszerek alkalmazását, a tanulásra szánt idő mértékét.

### **Szummatív értékelési mód (a tanulók minősítése)**

Ez az értékelési mód több dilemmát is felvet:

Hogyan biztosítsuk az évfolyamok közötti továbbhaladást, ha a tanuló a különböző területeken nyújtott képesség deficitjei miatt nem tudja teljesíteni minden tantárgyból a minimális, továbbhaladáshoz szükséges követelményeket?

Az értékelésnek mely formáit válasszuk, milyen mérőeszközöket alkalmazzunk a fejlettségi szint megállapításánál.

Milyen legyen a dokumentációnk, hogy megfeleljen a törvényes rendelkezésnek, és jelzés értékű legyen, ha más intézményben folytatja tanulónk az iskolai tanulmányait?

Hogyan érjük el, hogy tanulóinkban a speciális értékelési, minősítési módok alkalmazása pozitív személyiségfejlődést eredményezzen és ne éljen vissza a számára biztosított sajátos eljárási módokkal?

Eljárásaink folyamatosan módosulnak, melyeket a törvényi változások, a szakvéleményekben megfogalmazott értékelési javaslatok és saját tapasztalataink is mozgásban tartanak.

**Beszéd fogyatékos** tanulóink esetén a formatív és szummatív értékelést megelőzően választhatnak, hogy a tudásunkról szóban vagy írásban kívánnak számot adni. Az értékelésbe nem számít bele szóbeli kifejező képességük, de a szakkifejezések alkalmazása, azok tartalmi megértése náluk is követelmény. Minősítésük osztályzattal történik minden tantárgy esetében, értelmi képességeikhez igazodó tantervi követelmények alapján.

**Értelmi fogyatékos** /integráltan oktatott, tanulásban akadályozott, értelmileg akadályozott/ tanulóinknál az eltérő értelmi szint és tantervi követelmény alapján készítjük a minősítést.

Magántanulói státuszban lévő, **értelmi fogyatékos tanulók** tanév végén *osztályozó vizsgán* vesznek részt, melyet Jegyzőkönyvben rögzítünk. Erre a tanulásban akadályozott tanulókat érdemjeggyel, az értelmileg akadályozott tanulókat szövegesen értékeljük.

Az **értelmi fogyatékos** tanulók osztályozó vizsgáját az osztályozó vizsgáról szóló „Jegyzőkönyv” dokumentálja, melynek száma: A. Tü. 950.r.sz.

**Az értelmileg akadályozott tanulók minősítése szövegesen történik:**

**Nem felel meg**

**Megfelel**

**Jól megfelelt**

**A tanulásban akadályozott tanulók** bizonyítványában megjelenő záradék, mely hátul a **Jegyzet** rovatba kerül:

**„.....számú Szakértői Vélemény alapján az eltérő tantervű általános iskola tanterve alapján halad, e követelmények alapján értékelve.”**

**A pszichés fejlődés zavara miatt a tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulóink** szummatív értékelése sokszínű képet mutat. A szakértői vélemény alapján az iskolavezetés, az érintett pedagógusokkal közösen, a szülők bevonásával egy **határozatot** hoz, melyben leírja az adott tanuló állapotához igazodó **minősítési eljárást**. E határozat értelmében folyik a formatív és szummatív értékelés egyaránt. Az **egyéni haladási ütem** biztosítása során lehetőség van a diszlexia diszgráfia, diszkalkulia problémáival küzdő *első osztályos* tanulóinknak, hogy az évfolyam követelményeit *két tanév alatt teljesíthessék*. Az egyéni továbbhaladást szolgálja az is, hogy e tanulók a *4 osztály végére* kell, hogy tudásukkal a *követelményszintet teljesítsék*. **Bizonyítványuk záradékkal egészül ki.**

*Tantárgyi értékelésről, minősítésekről szóló Határozat:*

### **Határozat**

1993. évi LXXIX. Törvény 30.§ (9) bekezdésében biztosított jogkörömben eljárva tanuló(t) tantárgy/tantárgyrész értékelése és minősítése alól mentesítem, a részére egyéni adottságához, fejlettségéhez igazodó továbbhaladást engedélyezek.

A követelmények teljesítésére vonatkozóan az alábbiakat határozom meg:

.....nevezett tantárgy, tantárgyrészből legkésőbb a 4. évfolyam utolsó tanítási napjáig kell felzárkóznia társaihoz  
Közokt. Törv. 52.§-nak (7) bekezdésében, valamint (10.) bekezdésének c pontjában meghatározott időre – egyéni foglalkozást szervez.

Indoklás:

.....Tanuló a tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság.....számú Szakértői véleménye alapján folytassa tanulmányait az ált. iskolában.....megsegítés mellett.

### ***A MAGASABB ÉVFOLYAMBA LÉPÉS FELTÉTELEI***

1. A második - nyolcadik évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a tantárgyi követelményeket az adott évfolyamon, a tanév végén minden tantárgyból sikeresen teljesítette.
2. A követelmények teljesítését a nevelők a tanuló év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. Minden tantárgyból legalább az „elégséges” osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.
3. Ha a tanuló a tanév végén elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát tehet. Ha az elégtelen osztályzatok száma meghaladja a kettőt, a tanuló a nevelőtestület engedélyével tehet javítóvizsgát. Javítóvizsga letételével folytathatja tanulmányait akkor is, ha az osztályozó vizsgáról / különbözeti

vizsgáról igazolatlanul távol maradt, vagy azt nem fejezte be, illetve az előírt időpontig nem tette le.

4. A második - nyolcadik évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie ha:
  - az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
  - az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
  - egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott, és az igazolatlanul mulasztott tanórák száma nem haladja meg az igazoltan mulasztott óraszámot,
  - hiányzása valamely tantárgy esetén túllépi az adott tantárgy éves óraszámának 30%-át,
  - magántanuló volt.
  
5. Az igazgató a tanulót mentesítheti a „készségtárgyak” tanulása alól, ha azt a tanuló egyéni adottsága vagy sajátos helyzete indokoltá teszi. Ebben az esetben az iskola magasabb évfolyamára történő lépés döntés meghozatalakor a mentesítésben foglaltakat figyelembe kell venni.
  
6. A magántanulói státust kérelmezni, a kérést indokolni kell a szülőnek.

A magántanulók felkészüléséhez az iskola útmutatást nyújt szülői kérés esetén.  
Szakértői vagy orvosi javaslat alapján a magántanuló az előírt heti órakeretben iskolai felkészítésben részesül.
  
7. Az első évfolyamot ismételi a tanuló, ha a tanulmányi követelményeket igazolt és/vagy igazolatlan mulasztás miatt nem tudja teljesíteni.
  
8. A tantestület egyedi esetekben, sajátos nevelési igényű tanulóknál, egyéni fejlesztési program készítése mellett engedélyezheti a magasabb évfolyamba lépést.
  
9. Amennyiben a tanulónak a szakértői vélemény méltányos, egyéni elbírálást javasol, az adott ismeretkörben az átlagnál kevesebbet teljesítő tanulónak differenciált követelménytámasztással biztosítjuk a magasabb évfolyamba lépést.

10. Ha a tanuló nem teljesítette az évfolyamra előírt követelményeket, a tanulmányokat az évfolyam megismétlésével folytathatja.

11. A tanulónak lehetősége van az évfolyam megismétlésére abban az esetben is, ha egyébként a felsőbb évfolyamba léphetne. Az engedély megadásáról kérésre az iskola igazgatója dönt. A szülő kérésére az első-negyedik évfolyamon engedélyezni kell az évfolyam megismétlését.

### ***2.10 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása***

**A tanulók felkészülésének tanórán kívüli feladatait (házi feladat) az otthoni (napközis, tanulószobai) felkészülés részeként a tanórákon határozzák meg a pedagógusok.**

**Ennek során a következő meghatározó elveket kell figyelembe venni:**

- a házi feladat meghatározásához a tanórán elegendő időt kell hagyni, hogy a tanulók tudomásul vegyék, feljegyezzék és megértsék azt

- a házi feladat feladásakor egyúttal a szülőt, napközis, tanulószobai nevelőt is tájékoztatjuk!

- a házi feladatok meghatározásakor figyelembe kell venni, és biztosítani kell a tanulók életkori sajátosságaiból adódó szabadidő szükségletet

- a házi feladatok a tananyaghoz kapcsolódjanak, annak alkalmazását tegyék lehetővé

- nem kellően feldolgozott, a tanulók számára nem kellően tisztázott tananyagból felesleges házi feladatot feladni

- a házi feladat nem lehet a tanórán elmaradt tananyag befejezésének eszköze

- az otthoni feladatok mennyisége és minősége célszerűen szolgálja az ismeretszerzést, az ismeretek begyakorlását, a készségek fejlesztését

- a házi feladat nem lehet a tanulói túlterhelés tényezője

**A házi feladat lehet:**

- szóbeli, vagy

- írásbeli munka, vagy

- mindkettő egyszerre.

**A házi feladatok célja, hogy a tanulók:**

- elkészítésükkel elmélyítsék az órán tanultakat, megtanulják önállóan alkalmazni az ismereteiket és segítsék a logikus gondolkodás kialakulását és fejlesztését

A szaktanár adhat fel úgynevezett szorgalmi, alkotó és kreatív házi feladatot is.

#### **A házi feladat ellenőrzése:**

- A szóbeli házi feladatok ellenőrzése legtöbbször szóbeli feleletek formájában történik.
- Az otthoni írásbeli munkákat minden esetben ellenőrizni kell.

Az otthoni feladatok jellege függ a tantárgytól is.

#### **Házi feladatok lehetnek:**

- munkafüzetekből, feladatgyűjteményből adott feladatok,
- tankönyvi kérdésekre adandó válaszok
- vázlatkészítés,
- leíró vagy elemző munkák,
- házi dolgozat,
- gyűjtő- vagy kutatómunka,
- számítógépes feladat

#### **A házi feladat meghatározásának helyi korlátai:**

- a házi feladat nem lehet büntető jellegű
- házi feladatot ünnepnapra, hét végére csak a szokásos hét közbeni mennyiségben szabad feladni, szem előtt tartva, hogy a pihenőnapoknak a tanuló számára is kikapcsolódást kell jelenteni
- hosszabb szünetekre is az előzőeket figyelembe véve kell eljárni

#### **Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai**

A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk. Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.

#### **Egyéb foglalkozások szervezése**

A foglalkozások szervezésénél a jelentkezők számán (minimum 10 fő/csoport) kívül a személyi és tárgyi feltételek biztosíthatóságát is figyelembe vesszük.

Fontos szempont a folyamatosság és a felmenő rendszer elve.

A választható tantárgyak esetében diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt pedagógust a kurzus vezetésére.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

## **2.12 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek**

Hungarofit módszert alkalmazzuk a tanulók fizikai állapotának mérésére, mert ez módszer a testnevelés sajátos eszköz- és módszerrendszerével mérve olyan egyszerű és megbízható mérési és értékelési rendszert ad – mindkét nem minden korosztálya számára – amely kü-lönösebb anyagi és időráfordítás nélkül bárhol elvégezhető, ezért a gyakorlati életben kiválóan alkalmas a diákok fizikai állapotának országosan egységes minőségellenőrzésére.

A 6-18 éves tanulók fizikai állapotának mérésére szolgáló próbarendszer nevelési eszközként is tekinthető, amely lehetővé teszi a tanulók fejlődése során az alapvető fizikai tulajdonságok mérését. A próbarendszer két csoportra bontható (elsősorban az eszközellátottságot figyelembe véve): kötelező és ajánlott tesztek.

A próbák minden korosztály számára egységesek.

A tesztekét évente kétszer, tanév elején és végén kell elvégezni.

A tesztek eredményeit minden gyermeknek személyre szólóan kell megadni.

A tanulók valamennyi tesztet sportfelszerelésben hajtják végre az iskola tornatermében.

A motoros tesztek sorrendje

1.	Egyensúlyi teszt
2.	Végtagmozgás gyorsaságát mérő teszt: lapérintés
3.	Hajlékonysági teszt: ülésben előre nyúlás (kötelező)
4.	Dinamikus láberő teszt: helyből távolugrás (kötelező)
5.	Statikus erőt mérő teszt: kézi szorító erő
6.	Törzserőt mérő teszt: sit-up teszt, felülések (kötelező)
7.	Funkcionális karerőt mérő teszt: függés hajlított karral (kötelező)

8.	12 perces futás – Cooper teszt
----	--------------------------------

Az országosan egységes adatszolgáltatáshoz tanév elején és a tanév végén meg kell mérni a fizikai állapot minősítéséhez szükséges motorikus próbákban elért teljesítményt, és a mért eredmények pontértékei alapján kell az értékelést és a minősítést elvégezni. Az adatok nyilvántartása Az egyéni adatlapokat osztályonkénti bontásban és az osztályonkénti adatlapokat is a vizsgálatot végző tanár kezeli. Az intézményi osztályonkénti összesített adatlapokat a vezető testnevelő állítja össze a tanév végén mért eredmények alapján.

A testnevelő kollégák az eddig ismertetett tesztek mellett minden korcsoportban végeznek további felméréseket is abból a célból, hogy még teljesebb képet kapjanak tanulóink fizikai állapotáról.

### ***2.13 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei***

Az iskola hitvallása

A környezet-és az egészség egymástól el nem választható fogalmak. A természet-környezet óvása, védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életről sem, mivel az ember a természet része. Az általa okozott természeti-környezeti szennyeződések károsan hatnak vissza a saját szervezet működésére.

Ennek szellemében kívánjuk nevelni a ránk bízott gyermekeket, és programjainkkal a szülők és a környék lakóinak környezet- és egészségtudatos magatartását is fejleszteni kívánjuk.

#### **2.13.1 Az iskola egészségnevelési elvei**

##### **Általános célok, értékek a környezeti és egészségügyi nevelésben**

Az egyetemes természetnek (a Világegyetem egészségének), mint létező értéknek tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt

- a Föld egészséges folyamatainak visszaállítására, harmóniára törekvés
- a bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzése
- a testi-lelki egészség megőrzése

ORVOSI VIZSGÁLATOK – KÖTELEZŐ OLTÁSOK

- védőnők – folyamatosan

#### FOGORVOSI SZŰRŐVIZSGÁLAT

- fogorvos – folyamatosan

#### FIZIKAI TELJESÍTMÉNYMÉRÉS

- évi két alkalommal a .....– tesztrendszer alapján október és április – testnevelő tanárok

#### EGÉSZSÉGÜGYI NAP

-november-

-súly,-magasság,-vérnyomásmérés, hallás és látásvizsgálat

-ismeretterjesztő filmek vetítése-felelős tanárok- november

- a helyes táplálkozás tudománya;
- -az AIDS- fertőzés veszélyei

#### DROGELLENES NAP

-január-

- alkohol-nikotin-kábítószer- felelős nevelők: január

#### OSZTÁLYFŐNÖKI BESZÉLGETÉSEK ÁLLANDÓ TÉMÁI

Kéthavonta minden osztályban:

- káros szenvedélyek hatásai
- a mozgás és aktív életmód örömei és haszna
- táplálkozási tanácsadás
- felkészítés a szexuális éltre-nemi szerepek
- az egészségmegőrzés egyéb technikái

### **Hosszú távú pedagógiai célok**

- az általános célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása
- az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése
- rendszerszemléletre nevelés
- fenntarthatóságra nevelés
- a környezetetika hatékony fejlesztése
- érzelmi és értelmi környezeti nevelés
- tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés
- tolerancia kialakítása
- a környezettudatos magatartás és életvitel segítése
- az állampolgári – egyéb közösségi – felelősség felébresztése
- az egészség és a környezet összefüggéseinek feltárása
- ismeretek és jártasságok kialakítása, amelyek segítségével képesek lesznek megelőzni az egészségügyi problémákat, illetve csökkenteni azok súlyosságát.
- helyzetfelismerés, ok–okozati összefüggések
- problémamegoldó gondolkodás, döntésképesség
- globális összefüggések megértése
- létminőség választásához szükséges értékek, viselkedési normák kialakítása
- a családi életre nevelés fejlesztése
- az egészséges életvitelhez szükséges képességek fejlesztése

## **3. KÖRNYEZETVÉDELEM**

## JÁTÉKOS VERSENYEKKEL

Közös iskolai túrák kerékpárral és gyalog

(szeptember és május)

madarak – fák napja (májusban)

az állatok napja (október 5. Alkalmából érdekes program szervezése

### ***2.14 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei***

#### **2.14.1 A magatartás értékelésének elvei**

**Példás (5):** aki elvégzi iskolai kötelességét, fegyelmezetten viselkedik a tanórán valamint azon kívül is, pontosan jár iskolába, rendszeres vagy kiemelkedő közösségi munkát végez, fegyelmező intézkedésben (a szaktanári figyelmeztetéstől kezdődően) nem részesült.

**Jó (4):** aki elvégzi iskolai kötelességét, fegyelmezetten viselkedik a tanórán illetve azon kívül is, pontosan jár iskolába.

**Változó (3):** akinek a felszerelése gyakran hiányos vagy öt óránál több igazolatlan hiányzása van vagy osztályfőnöki intése vagy annál magasabb fegyelmi büntetése van.

**Rossz (2):** akinek igazgatói vagy tantestületi fegyelmi büntetése van vagy 10-nél több igazolatlan órája van vagy fegyelmezetlenségével rossz példát mutat társainak.

#### **2.14.2 A szorgalomjegyek megállapításának elvei**

A szorgalom értékelése a tanuló képességeinek és teljesítményének viszonyát fejezi ki.

**Peldas (5):** a tanítási órákra való készülése képességéhez mérten kifogástalan, a tanórákon aktív.

**Jó (4):** ha iskolai munkáját teljesíti, vállalt feladatait elvégzi.

**Valtozó (3):** iskolai munkájában csak időnként tanúsít törekvést, kötelességeit csak ismételt figyelmeztetés után teljesíti, felszerelése gyakran hiányos.

**Hanyag (2):** képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében. Kötelességét gyakran elmulasztja, munkájában megbízhatatlan vagy valamely tárgyból megbukik vagy felszerelése rendszeresen hiányos.

#### **2.14.3 A jutalmazás, iskolai elvei**

Azt a tanulókat, akik tanulmányi munkájukat képességeihez mérten kiemelkedően végzik, akik kitartó szorgalmat vagy példamutató közösségi magatartást tanúsítanak, hozzájárulnak az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola dicséretben részesíti, illetve jutalmazza.

Az iskola jutalmazza azt a tanulót, aki

- eredményes kulturális tevékenységet folytat,
- kimagasló sportteljesítményt ér el,
- a közösségi életben tartósan jó szervező és irányító tevékenységet végez.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, a példamutatóan egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

#### **A jutalmazás formái:**

- Az iskolában elismerésként a következő írásos dicsérek adhatók:

- Szaktanári
- Napközi-vezetői
- Osztályfőnöki
- Igazgatói
- Nevelőtestületi

Igazgatói dicséretben kell részesíteni azt a tanulót, aki az iskolán kívül rendezett tanulmányi versenyen, sportversenyen, kulturális versenyen, művészeti versenyen első-tizedik helyezést ért el.

Igazgatói dicsérő oklevelet kap az, aki az év végén jeles vagy kitűnő eredményt ért el. Emlékoklevelet kell adományozni annak a végzős tanulónak, aki legalább négy évfolyamon keresztül az iskola tanulója volt, és tanulmányi eredménye kitűnő, illetve jeles volt. Az igazgatói dicsérethez, dicsérő oklevélhez és emlék oklevélhez könyv vagy más tárgyjutalom kapcsolódik.

## **4. Könyvtár-pedagógiai program**

Az iskolai könyvtár az oktatási, nevelési intézmény, tanítási, tanulási eszköze, médiatára, oktatási helyszíne és kommunikációs centruma. A könyvtár sajátos eszközeivel, szabad légkörével, a személyiségre ható tevékenységével az iskolánk arculatát meghatározó értékek megvalósulásának helyszíne. Gyűjteménye széleskörűen tartalmazza azokat az információhordozókat, információkat, amelyeket az iskola, oktató, nevelő tevékenységében hasznosít. Az önálló ismeretszerzés elsajátítása érdekében a helyi tanterv szerint szervezi és a

nevelőtestülettel együttműködve, valósítja meg a tanulók könyvtárhasználati felkészítését, egyúttal széleskörű lehetőséget kínál az olvasásfejlesztésre, a csoportos és egyéni tanulás technikáinak módszereinek elsajátítására, a személyiség komplex és differenciált fejlesztésére.

### **Az iskolai könyvtár**

- Korszerű forrásközpont (szolgálat helyett szolgáltatás, dokumentum helyett – mellett ismeretek)
- A tanulás-tanítás helyszíne (könyvtárhasználati órák, szakórák színtere)
- Közösségi tér az iskolában
- Mindenki számára biztosítja, és tartalommal tölti meg az információhoz, a tanuláshoz, művelődéshez való jogot, esélyegyenlőséget biztosít
- Az iskola legdemokratikusabb, legintelligensebb, legnyitottabb, legegységesebb tanulási tere

„A könyvtár legyen információs bázisa az önálló tanulói munkának, szolgáltatson forrásjegyzéket a tanulók számára a különböző témakörökhöz.”

„A könyvtárhasználat tanítása lényegében arra irányul, hogy a használó eljusson a különböző dokumentumokban lévő információkhoz, azokat feldolgozza és segítségével új ismeretekhez jusson, önálló szellemi terméket hozzon létre, vagyis megtanuljon tanulni.”

### **Az iskola könyvtár-pedagógiai programját és céljait meghatározó tényezők:**

- NAT
- Kerettanterv
- az iskola szerkezete és profilja
- nevelési és oktatási célja
- az iskola pedagógiai programja
- az egyes tantárgyak helyi tanterve, követelményrendszere

Az iskolai könyvtár tanulási-információs forrásközpont, eszköztár, a szellemi munkabázisa.

Ugyanakkor fel kell vállalnia

- a tehetség, képesség kibontakoztatását segít
- a szociális hátrányok enyhítését célzó és a
- tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok, tevékenységek egy részét is.

### **A könyvtár működésének célja:**

- Az iskolai könyvtár az oktatási folyamat fontos, nélkülözhetetlen része legyen!
- Minden iskolahasználó tanulja meg és tartsa be a könyvtárhasználati szokásokat
- A kommunikációs, információs műveltség és a hatékony tanítási és tanulási technikák elsajátítása érdekében szolgáltatásaival támogassa és erősítse az iskola pedagógiai programjának célkitűzéseit.
- Minden tevékenységében működjön együtt a tanulókkal, tanárokkal, szülőkkel.
- Folyamatosan fejlessze és tartsa fenn a gyerekekben az olvasás és tanulás mindennapos sikerét.
- Segítse a tanulókat az önálló információszerzés, értékelés gyakorlásában.

### **A könyvtári pedagógiai tevékenység kiemelt feladatai:**

- Az élethosszig tartó tanulás megalapozása a kulcskompetenciák révén.
- A tanuló életvitelét kedvezően befolyásoló tudáskonstrukciók kialakítása.
- Az alkalmazható tudás (mint az alkotó személyiséggé válás eszköze) megalapozása.
- A könyvtárral különösen jól fejleszthető kompetenciák fejlesztése:  
problémamegoldás, kommunikáció, kritikai, globális látásmód, információszerzés- és kezelés, a kooperatív munkára való alkalmasság.
- Információkultúra elsajátítása: az információ gyűjtésétől a rendszerezésen, tároláson át a kritikai elemzésig, valamint az információ megfelelő formába öntése, kommunikálása.
- A tanulóknak a könyvtárhasználaton alapuló önálló ismeretszerzéshez szükséges magatartásmódok, tevékenységek kialakítása.
- Az oktatási egyenlőtlenségek mérséklése, az esélyegyenlőség megteremtése.
- A szociális, kulturális hátrány leküzdése lehetőségének megteremtése.
- A tehetséggondozás során az érdeklődés elmélyítése, továbbfejlesztése.
- A tanulás fejlett módszereivel rendelkező, önálló ismeretszerzésre képesszemélyiségfejlesztés.

### **A könyvtár-pedagógiai program feladatai 1-8.évfolyamon a spirálisan építkező tantervi követelmények szerint:**

- Az írott dokumentumok jelentősége: az olvasás megszerettetése

- Az információszerzés lehetősége: a könyvtár. A helyes használatra, viselkedésre nevelés.
- A könyv tartalmi és formai elemeinek megismerése: általa az információhoz jutás megkönnyítése.
- A könyvtári állomány tagolása, raktári rend: segítségével az ismerethez jutás lehetőségének megteremtése.
- A dokumentumtípusok megismerése: a megfelelő információhordozó kiválasztása.
- A tájékozódás direkt és indirekt eszközeinek használata: a problémamegoldó gondolkodásra nevelés, mint az információs társadalom szükségletét természetes lehetőségként felkínálni.
- A kibővülő információszerzési lehetőségek megismertetése: korszerű használói tudás, szokások kialakítása
- A megszerzett információk értelmezése, rendezése, felhasználása, kommunikálása: a forrás helyes feldolgozására képessé tenni.
- Az iskolai könyvtár centrális és kibővülő szerepkörének tudatosítása: a nevelőtestület tagjainak az elsődleges információforrása munkája során az iskolai könyvtár legyen.
- Az alapozó könyvtárhasználati órák a NAT követelményeit szolgálják: a minimális elméleti ismeretek mellett ezek alkalmazási műveletei hangsúlyosak.
- A szakórák könyvtárhasználaton alapuló tanulási, tananyag-feldolgozási technikái természetes módszerré váljanak.

### **Az iskolai könyvtár szolgáltatásai:**

- az iskola helyi tantervébe foglalt könyvtárhasználati órák megtartása,
- a könyvtári alapszolgáltatások és a tartós tankönyvek kölcsönzése,
- a könyvtárhasználatra épülő szakórák, melyek a könyvtárhasználati eszköztudást alakítják ki,
- a könyvtárhasználattal fejleszthető kulcskompetenciák, illetve az ezek fejlesztését célzó tevékenységek,
- a tanórán kívüli lehetőségek pl.: tehetségfejlesztés, tanulási kudarc kompenzálása,
- az információs igények kielégítésének különböző módjai megjelennek a nevelés-oktatás különböző szinterein és szakaszaiban.

### **Könyv- és könyvtárhasználati órák**

*szintér:* iskolai könyvtár (ritkábban szakterem, ha csak bizonyos eszközöket használunk)

*alkalmazott módszerek:*

- tanári magyarázat, frontális munka
- csoportos munka – csoportfoglalkozás kérdései
- tanulói kiselőadás
- egyéni munka

### **Szakórák**

Könyvtárhasználati ismeretek alkalmazása a szakórán

*szintér:* iskolai könyvtár (az iskolai könyvtáros csak a helyszínt és az eszközöket biztosítja)

*tanít:* a szaktanár, aki megfelelően felkészült a könyvtárhasználati ismeretekből

*alkalmazott módszerek:* az előbbiek

### **A könyvtárhasználati nevelés és oktatás általános célkitűzései:**

- felkészítés az információs társadalom kihívásainak fogadására, az információszerzés kibővülő lehetőségeinek használatára, az információk elérésére, kritikus szelekciójára és feldolgozására
- a könyvtárra alapozott önművelés képességének kialakítása, fejlesztése a könyvtári információs rendszer, a könyvtár „forrásközpontként” történő használatával
- a forrásokat komplex és alkotó módon alkalmazó tanulási technikák és módszerek kifejlesztése
- az iskola és más típusú könyvtárak, könyvtári források, eszközök megismertetésével, valamint a velük végzett tevékenységek elsajátításával tudatos, biztos használói magatartás kialakítása
- a könyvtárhasználati tudás eszközjellegű beépítése a tanulók tantárgyi képzésébe, a mindennapi problémák megoldásához szükséges információszerzésbe és feldolgozásba
- a forráshasználat etikai szabályainak elsajátítása és a normakövetés követelményének elfogadtatása

### **Könyvtár pedagógiai munkát végez:**

- Család
- Iskolán kívüli könyvtáros
- Iskolai könyvtáros
- Pedagógusok

### **A tantestület felelőssége**

- könyvismeret és könyvhasználat szakórákon: ez a szaktárgyi tanárok felelőssége (a könyvtárban ismétlődő feladatok szükségesek);
- könyvtári ismeretek és könyvtárhasználat területe, ez egyértelműen a könyvtáros tanár felelőssége (a könyvtárban osztályfőnöki óra és a gyakorlat érdekében néhány szakóra szükséges);
- olvasási igényesség, írásbeliség szintjének emelése, személyiségfejlesztés, ez a teljes tantestület közös felelőssége, különösen az osztályfőnöké (a könyvtáros tanár feladata a kezdeményezés és a tanárok, tanulók munkájának támogatása).

### **A Pedagógiai Program nyilvánosságra hozatala:**

1. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára hozzáférhető.
2. A Pedagógiai Program, az SZMSZ és a Házirend elolvasható Tarnaörs község honlapján, a [www.tarnaors.hu](http://www.tarnaors.hu) oldalon.
3. A Pedagógiai Programról minden érdeklődő tájékoztatást kérhet az iskola intézményvezetőjétől és intézményvezető-helyettesétől.
4. A Pedagógiai Program megtekinthető a
  - [www.tarnaors.hu](http://www.tarnaors.hu) internetes oldalon,
  - az iskola irattárában,
  - az iskola nevelői szobájában.

***Tarnaörs, 2016. augusztus 30.***

Gunics Jánosné  
intézményvezető

## **Legitimációs záradék:**

### **A Pedagógiai Program elfogadása és jóváhagyása**

A Pedagógiai Programot a diákönkormányzat 2016. év augusztus hó 29. napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kelt.: Tarnaörs, 2016.08.29.

-----  
diákönkormányzat vezető

A Pedagógiai Programot a szülői munkaközösség 2016. év augusztus hó 29. napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kelt.: Tarnaörs, 2016.08.29.

-----  
szülői munkaközösség elnöke

A Pedagógiai Programot a nevelőtestület 2016. év augusztus hó 29. napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kelt.: Tarnaörs, 2016.08.29.

-----  
intézményvezető

A Tarnaörsi Általános Iskola Pedagógiai Programját a mai napon jóváhagyom.

Kelt.: Tarnaörs, 2016.08.30.

-----  
intézményvezető